

بررسی وضعیت سلامت روان و ارتباط آن با اعتیاد به اینترنت دانشجویان دانشگاه پیام نور واحد شهرستان چرام در سال ۱۳۹۳

سیدمهدی حسینی^۱، حکمت الله همت فرد^۲، پروانه اصفهانی^{۳*}، ایمان مرادپور^۴

^۱ کارشناس ارشد علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند

^۲ کارشناس ارشد علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند

^۳ دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

^۴ کارشناس مشاوره تحصیلی، دانشگاه پیام نور شهرستان چرام، یاسوج، ایران

نشانی نویسنده مسئول: پروانه اصفهانی، گروه علوم مدیریت و اقتصاد سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران

E-mail: p.isfehani@gmail.com

وصول: ۹۳/۱۲/۲۵، اصلاح: ۹۴/۱/۱۸، پذیرش: ۹۴/۲/۳

چکیده

مقدمه: امروزه جمعیت عظیمی در دنیا از اینترنت استفاده می نمایند. با وجود مزایای بی شمار این فن آوری و تحولات مثبتی که در زمینه ارتباطات ایجاد کرده است، متأسفانه برخی از مطالعات، عوارض خطرناکی را به استفاده از اینترنت نسبت داده اند که از جمله مخرب ترین عوارض آن می توان به اعتیاد اینترنتی اشاره نمود. سلامت روان کاربران معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی در معرض خطر بیشتری قرار دارد. این پژوهش با هدف تعیین ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و سلامت روان دانشجویان دانشگاه پیام نور چرام در سال ۱۳۹۳ صورت گرفت.

روش ها: در این مطالعه توصیفی ۱۲۰ نفر از دانشجویان پیام نور چرام با استفاده از ۲ پرسشنامه سلامت روان SCL-25 و اعتیاد به اینترنت IAT بررسی شدند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون آماری پیرسون، رگرسیون خطی و آزمون تی مستقل در سطح معنی داری $p \leq 0/05$ صورت گرفت.

نتایج: در این پژوهش، ۸۰/۸٪ کاربران اعتیاد خفیف به اینترنت، ۱۵٪ اعتیاد متوسط به اینترنت و ۴/۲٪ اعتیاد شدید داشتند. همچنین بین اعتیاد به اینترنت با سلامت روان، ارتباط آماری معنی داری دیده شد ($p < 0/01$).

نتیجه گیری: پدیده اعتیاد اینترنتی به عنوان یک معضل سلامتی است که اغلب گریبانگیر نسل جوان و آینده ساز جامعه می باشد؛ لذا، نیازمند ضروری است مسئولین دانشگاه که متولی امر سلامت دانشجویان می باشند در زمینه فرهنگ سازی مناسب و آموزش صحیح استفاده از اینترنت در دانشجویان برنامه ریزی نمایند.

واژه های کلیدی: اعتیاد به اینترنت، اینترنت، سلامت روان، دانشجویان.

مقدمه

هستیم. انقلاب الکترونیک، انفجار اطلاعاتی و انقلاب رایانه ای تفاوت های کمی و کیفی بسیاری در جهان نسبت به دو دهه گذشته با خود به همراه آورده است (۱)؛

امروزه شاهد تحولات شگرف فن آوری و تأثیرات فرهنگی اجتماعی و حرفه ای ناشی از اینترنت

و با تمامی جنبه های زندگی افراد از منزل تا محل کار، آموزش، خدمات بانکی، خرید و ... تلفیق شده است؛ به طوری که در عرض چهار سال تعداد کاربران اینترنتی به ۵۰ میلیون نفر رسیده و گفته می شود که در هر ۱۰۰ روز حجم فعالیت و کاربرد اینترنت دو برابر افزایش می یابد (۲). در کشور ما ایران نیز در سال های اخیر میزان استفاده از اینترنت رشد چشمگیری داشته است. با توجه به آمار موجود در چندسال اخیر، تعداد کاربران اینترنت در کشور ما ۲۵ برابر شده است. براساس آخرین تحقیقات انجام شده در کشور، بیشتر کاربران اینترنت، جوانان هستند و ۳۵٪ آن ها در فضاهای (مجازی) گفت و گو، ۲۸٪ بازی های رایانه ای، ۳۰٪ بازنگری نامه های الکترونیکی و ۲۵٪ مشغول جست و جو در شبکه جهانی هستند (۳). اگرچه امروزه رشد روزافزون فن آوری موجبات رفاه و آسایش خانواده ها را فراهم نموده است؛ ولی، با وجود امتیازات و قابلیت های فراوان، اینترنت مشکلات جدی بسیاری را ایجاد کرده است که از جمله می توان به مواردی مانند انبوه سازی، رایبه تصویرها و مطالب ناهنجار و محرمانه نماندن اطلاعات اشاره نمود (۴).

یکی از آسیب های فردی و تا حدودی اجتماعی می تواند اعتیاد به اینترنت و یا استفاده بیش از حد آن باشد که گاهی از این بیماری تحت عنوان اعتیاد مجازی و یا اختلال اعتیاد به اینترنت نام برده می شود. اختلال اعتیاد به اینترنت یک پدیده بین رشته ای است و علوم مختلف پزشکی، رایانه ای، جامعه شناسی، حقوق، اخلاق و روانشناسی هر یک از زوایای مختلف این پدیده را بررسی کرده اند (۱، ۵). اعتیاد به اینترنت به عنوان یک اختلال روان شناختی در علم روانشناسی و پزشکی مطرح است. به طوری که متخصصان بالینی مواردی از این اختلال را در کلینیک های خود گزارش می کنند. این اختلال به عنوان شکل جدیدی از اعتیاد در سال های اخیر توجه پژوهشگران را به خود جلب کرده است (۶).

هابرگ برای اولین بار اصطلاح اختلال اعتیاد به اینترنت را برای معرفی و شناسایی خصوصیات افرادی که در پی استفاده از اینترنت دچار مشکل می شوند، به کار برد. او اولین کسی بود که گروهی را برای حمایت از معتادان به اینترنت تشکیل داد (۷). اعتیاد به اینترنت با عباراتی نظیر اختلال ناشی از استفاده بیش از حد از اینترنت یا استفاده نامعقول و بیمارگونه از اینترنت تعریف می گردد. گاهی از این بیماری با عنوان اختلال اعتیاد به اینترنت یا اعتیاد مجازی نیز نام برده می شود. اعتیاد به اینترنت شامل اعتیاد به اتاق های گپ، هرزه نگاری و قمار آنلاین است که می تواند منجر به تخریب سلامت عمومی، احساسات و در نهایت، روح و روان افراد گردد (۸).

اینترنت به خودی خود ابزاری ضروری است؛ اما، استفاده بیش از حد و نادرست از آن خطر اعتیاد به اینترنت را در پی دارد که این پدیده مشکل عمده ای را برای بهداشت روانی جامعه ایجاد کرده است. با این وجود تحقیقات ضد و نقیصی در زمینه اثرات اینترنت بر کاربران وجود دارد (۹). دلیل معتقد است اینترنت مانند تکنولوژی های دیگر که سبب تنبلی های جسمی می شوند، کم تحرکی را تقویت نموده و تلاش برای برقراری روابط با دیگران را در دنیای واقعی کاهش می دهد و در نتیجه می تواند منجر به انزوای اجتماعی گردد (۱۰).

مطالعات نشان می دهد که در کاربران معتاد به اینترنت، افسردگی شیوع بیشتری نسبت به کاربران عادی دارد. هم چنین نتایج نشان داد که اضطراب در کاربران معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی بیشتر است؛ و نیز سلامت روانی کاربران معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی در معرض خطر بیشتری قرار دارد. اثر اینترنت بر میزان افسردگی و اضطراب چه در زمینه افزایش و چه کاهش آن بستگی شدید به نوع استفاده و زمان اختصاص داده شده به آن دارد (۸).

برخی مطالعات نشان داده اند که اعتیاد به اینترنت

روانی دانشجویان دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۳-۱۳۹۲ صورت گرفت.

مواد و روش ها

این مطالعه توصیفی-تحلیلی از نوع مقطعی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل ۱۷۵ نفر دانشجویان مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی کلیه رشته ها، در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ در دانشگاه پیام نور شهرستان چرام بود. با توجه به حجم جامعه، تعداد ۱۲۰ نفر نمونه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده در این مطالعه دو پرسشنامه آزمون اعتیاد به اینترنت کیمبرلی یانگ (IAT) و پرسشنامه سلامت روان SCL-25 بود.

پرسشنامه اعتیاد به اینترنت دکتر کیمبرلی یانگ یک پرسشنامه استاندارد می باشد. این مقیاس مشتمل بر ۲۰ عبارت است و با استفاده از مقیاس درجه بندی لیکرت به صورت همیشه (نمره ۵)، به کرات (نمره ۴)، غالباً (نمره ۳)، گاه گاهی (نمره ۲) و به ندرت (نمره یک) دسته بندی شده است. دامنه نمرات این آزمون از ۱۰۰-۰ می باشد. هر چه نمره فرد بیشتر باشد؛ وابستگی و اعتیاد به اینترنت بیشتر است. میزان اعتیاد براساس نمرات به سه طبقه اعتیاد خفیف (نمرات ۴۹-۲۰)، اعتیاد متوسط (نمرات ۷۹-۵۰) و اعتیاد شدید (نمرات ۱۰۰-۸۰) تقسیم بندی می شود. روایی و پایایی آن در مطالعات قبلی با آلفای کرونباخ ۰/۹۰ گزارش شده است. نسخه فارسی این مقیاس در ایران نیز مورد استفاده قرار گرفته و ناستی زایی پایایی آن را با آلفای کرونباخ ۰/۸۱ (۹) و قاسم زاده با آلفای کرونباخ ۰/۸۸ (۱۵) تأیید کردند. در این مطالعه روایی پرسشنامه به روش محتوایی مورد بررسی قرار گرفت و توسط متخصصین تأیید شد. برای تعیین پایایی در یک مطالعه مقدماتی با روش آزمون - باز آزمون (test-retest) پرسشنامه به ۱۵ نفر داده شد. سه هفته بعد نیز پرسشنامه به همان افراد جهت تکمیل داده شد و پایایی

با اختلالات عاطفی و اختلال در روابط اجتماعی همراه است که هر روز به مقدار بیشتری در استفاده کنندگان از اینترنت گسترش می یابد (۶). از جمله در مطالعه ای که بر روی دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه سیستان بلوچستان انجام شد، سلامت عمومی کاربران معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی، در معرض خطر بیشتری بود. در مطالعه ای دیگر اعتیاد به اینترنت با برخی از صفات شخصیتی نوجوانان از جمله روان رنجورخویی ارتباط نشان داد (۹).

توجه به وضعیت سلامت جسمی و روانی، اجتماعی، فرهنگی در هر جامعه و فراهم آوردن زمینه لازم برای تحقق یک زندگی پویا و سالم ضامن سلامتی آن جامعه برای سال های آینده می باشد. برای دستیابی به چنین هدف ارزشمندی، پیشگیری از بروز اختلالات عاطفی، اضطرابی و افسردگی امری لازم و اساسی می باشد. این اختلالات علاوه بر اثرات نامطلوب شخصی در جوانان، مشکلات اجتماعی عدیده‌ای را برای جوامع در برخواهند داشت (۱۱).

محققان بر این باورند که امروزه موضوع شیوع اعتیاد به اینترنت در جوانان، می تواند به منزله بحرانی جدی در زندگی فردی و اجتماعی آنان مورد بحث قرار گیرد. در این ارتباط بیان شده است که محیط های آموزشی نظیر دبیرستان و دانشگاه ها محل مناسبی برای اعتیاد به اینترنت هستند (۱۲).

ورود به دانشگاه یک رویداد مهم و بسیار حساس در زندگی نیروهای کارآمد و فعال جوان در هر کشوری به شمار می رود، که غالباً با تغییرات زیادی در روابط اجتماعی و فردی آن ها همراه است (۱۳، ۱۴). با توجه به این که دانشجویان جهت انجام تکالیف و یا مطالعه و تحقیق، ساعات بی شماری را به استفاده از اینترنت می گذرانند (در دانشگاه و خوابگاه)؛ لذا، بدیهی است سلامت روانی آنان در معرض خطر باشد. پژوهش حاضر با هدف تعیین وضعیت اعتیاد به اینترنت و ارتباط آن با سلامت

با ضریب همبستگی ۰/۸۵ مورد تأیید قرار گرفت.

افزاری SPSS (ویرایش ۱۹) با سطح معنی داری $p \leq 0/05$ انجام شد.

برای سنجش سلامت روانی از پرسشنامه SCL-25 استفاده شد. هدف این آزمون بررسی و سنجش آسیب شناسی روانی عمومی است در حالی که مقیاس بلند آن (آزمون 90-SCL) آسیب های روانی متعدّد را به صورت اختصاصی مورد سنجش قرار می دهد. گویه های پرسشنامه سلامت روانی در طیف پنج درجه ای لیکرت از دامنه صفر تا ۴ (هیچ، کمی، تاحدی، زیاد و خیلی زیاد) تنظیم شده اند. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه سلامت روانی در این پژوهش با استفاده از نظر متخصصان تأیید شد و ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۰ به دست آمد.

نتایج

با توجه به این که در جامعه آماری مورد پژوهش (۵۰٪) دختر بودند. (۳۳/۳٪) در رشته مشاوره، (۱۶/۷٪) رشته حسابداری و مدیریت جهانگردی، (۳۳/۳٪) رشته مهندسی کشاورزی، (۱۶/۷٪) مدیریت صنعتی مشغول به تحصیل بودند. نتایج نشان داد دسترسی بیشتر افراد (۷۰٪) به اینترنت از طریق دانشگاه بود. میانگین و انحراف معیار نمره حاصل از پرسشنامه سلامت روان و اعتیاد به اینترنت به ترتیب $67/6 \pm 19/4$ و $39/5 \pm 21/55$ حاصل شد. بررسی وضعیت اعتیاد به اینترنت نشان داد که بیشتر افراد (۸۰/۸٪) به اینترنت اعتیاد نداشتند. همچنین در بررسی وضعیت سلامت روان نشان داد که تنها ۱۵٪ از وضعیت سلامت خوبی برخوردار بودند (جدول ۱).

به منظور جمع آوری اطلاعات، پژوهشگران پس از مشخص شدن واحدهای پژوهش، به آنان مراجعه نموده و پس از تبیین هدف مطالعه و جلب مشارکت آنان، رضایت آگاهانه از ایشان اخذ گردید. سپس، شرکت کنندگان دو پرسشنامه اعتیاد به اینترنت و سلامت روان را در حضور پژوهشگر تکمیل کردند و پژوهشگران در صورت وجود ابهام به سؤالات آنان پاسخ می دادند.

نتایج نشان داد که همبستگی منفی معنی داری بین اعتیاد به اینترنت و سلامت روان دانشجویان وجود دارد. هر چه اعتیاد به اینترنت در دانشجویان قوی تر باشد؛ سلامت روان آنان کاهش می یابد (جدول ۲).

تجزیه و تحلیل داده های پژوهش با استفاده از آزمون های آماری توزیع فراوانی، تی مستقل، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی ساده در محیط نرم

به منظور بررسی تفاوت نمره سلامت روان و اعتیاد به اینترنت دانشجویان برحسب جنس از آزمون تی مستقل

جدول ۱: توزیع فراوانی دانشجویان مورد مطالعه بر حسب سطوح اعتیاد به اینترنت و سلامت روان دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان چرام در سال ۱۳۹۳

تعداد(درصد)	سطوح اعتیاد به اینترنت و سلامت روان	
۹۷(۸۰/۸٪)	عدم اعتیاد	سطوح اعتیاد به اینترنت
۱۸(۱۵٪)	متوسط	
۵۰(۴۲٪)	شدید	
۳۹(۳۲/۵٪)	ضعیف	سلامت روان
۶۳(۵۲/۵٪)	متوسط	
۱۸(۱۵٪)	خوب	

جدول ۲: همبستگی سلامت روان دانشجویان با اعتیاد به اینترنت

متغیرها	سلامت روان
اعتیاد به اینترنت	*-۰/۶۲

* $p < 0/01$

جدول ۳: نتایج تفاوت نمره سلامت روان و اعتیاد به اینترنت بر حسب جنس

تفاوت نمره سلامت روان					
آماره گروه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	T	معناداری
دختر	۶۰	۵۵/۶۹	۱۴/۷	-۱/۰۹	۰/۲۷
پسر	۶۰	۶۵/۷۲	۲۲/۶		
تفاوت نمره اعتیاد به اینترنت					
دختر	۶۰	۳۳/۷۷	۱۸/۷۸	۳/۰۴	۰/۰۰۳
پسر	۶۰	۴۵/۳۳	۲۲/۷۱		

جدول ۴: خلاصه آزمون معناداری مدل پیش‌بینی سلامت روان دانشجویان از روی اعتیاد به اینترنت آنان

مؤلفه‌ها	متغیر	R	مجدور R	مجدور R ^۲ تنظیم شده	بتا β	F	سطح معناداری
	اعتیاد به اینترنت	۰/۶۲	۰/۳۹	۰/۳۸	-۰/۶۲	۷۵/۶۳	* /۰۰۰

P<۰/۰۰۱

استفاده شد. (جدول ۳).

سلامت روان ضعیفی برخوردار هستند. این میزان بیش از ۲/۵ برابر آمارهای جهانی بهداشت گزارش شده و نشان می‌دهد که اختلالات روانی حدود ۱۰ درصد بالغین جامعه را گرفتار کرده است (۱۶). نوربالا و همکاران در سال ۲۰۰۴ در مطالعه وضعیت اختلالات روانی در جمعیت ایرانی نشان داد که ۲۰/۹٪ مردم دچار انواع اختلالات روانی هستند (۱۷). کسلر و همکاران در مطالعه خود نشان دادند که ۹/۷٪ جوانان بین ۱۸-۲۵ سال آمریکایی دچار اختلالات افسردگی هستند (۱۸). یافته‌های ما با یافته‌های مطالعات دیگر در ایران هم چون مطالعه رفیعی (۲۴/۸٪) (۱۹)، صابریان (۲۸/۶٪) (۲۰)، پاشا (۱۶٪) (۲۱) و مومن نسب (۳۵/۳٪) (۲۲)، سید احمدی (۳۰/۲٪) (۲۳) همخوانی دارد. وجود اختلالات در سلامت روانی در دانشجویان سبب می‌شود که بخش قابل توجهی از نیروی فکری آن‌ها صرف چنین مشکلاتی شود؛ در نتیجه توان و علاقه کافی برای درس خواندن ندارند و در انجام وظایف تحصیلی اختلال ایجاد و باعث کاهش انگیزه، ترس، نگرانی و اضطراب می‌گردد.

یافته‌ها نشان داد که ۸۰/۸٪ از دانشجویان مورد مطالعه به اینترنت اعتیاد نداشتند و ۴/۲٪ اعتیاد اینترنتی داشتند. در مورد آمار شیوع اعتیاد به اینترنت در جوامع مختلف آمار بسیار متفاوتی ارائه شده است؛ اما، به طور

نتایج آزمون نشان داد که بین نمره سلامت روان در دو گروه دختر و پسر تفاوت معنی‌داری وجود نداشت (P=۰/۲۷). هم‌چنین نتایج آزمون نشان داد که بین نمره اعتیاد به اینترنت در دو گروه دختر و پسر تفاوت معنی‌داری وجود داشت (P=۰/۰۰۳). به طوری که میانگین نمره اعتیاد به اینترنت در پسرها (۴۵/۳۳) بیشتر از میانگین نمره اعتیاد به اینترنت در دخترها (۳۳/۷۷) است.

به منظور پیش‌بینی سلامت روان دانشجویان از روی اعتیاد به اینترنت آنان از آزمون رگرسیون خطی ساده استفاده شد (جدول ۴).

نتایج جدول ۴ نشان می‌دهد که متغیر اعتیاد به اینترنت قادر به پیش‌بینی سلامت روان دانشجویان می‌باشد (p<۰/۰۰۱, R=-۰/۶۲, R^۲=۰/۳۹=β, -۰/۶۲).

به منظور بررسی تفاوت میانگین اعتیاد به اینترنت دانشجویان برحسب رشه تحصیلی از آزمون تحلیل واریانس یک راهه استفاده شد؛ نتایج نشان داد که تفاوت معنی‌داری بین میانگین نمره اعتیاد به اینترنت و رشته تحصیلی وجود نداشت (p>۰/۰۵).

بحث

نتایج نشان داد که ۳۲,۵ درصد از دانشجویان از

متوسط نسبت معتادان اینترنتی حدود ۲ تا ۵ میلیون در ازای هر ۵۰ میلیون کاربر عادی است. به عبارت دیگر، تقریباً ۵٪ تا ۱۰٪ از کاربران از اینترنت دچار مشکل اعتیاد اینترنتی هستند (۳، ۵). در بررسی دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی مشخص شد که ۶۶/۹۳٪ از دانشجویان عدم اعتیاد به اینترنت داشتند. این آمار تقریباً با نتایج مطالعه حاضر همسو می باشد (۹). در مطالعه ای که در شهر لار نیز به منظور تعیین میزان اعتیاد به اینترنت بر روی استفاده کنندگان از کافی نت های این شهر انجام شد، ۱۷/۵٪ در معرض اعتیاد به اینترنت قرار داشتند (اعتیاد خفیف به اینترنت) و ۲/۲٪ دچار اعتیاد شدید به اینترنت بودند (۲۴). این نتایج با مطالعه محمدبیگی و همکاران همسو می باشد (۲۵). در مطالعه ایکسایبی و همکاران بر روی دانش آموزان مدرسه راهنمایی در گوانگژو، آمار متفاوتی ارائه شد و میزان کاربران معمولی ۸۹/۲٪، کاربران در معرض اعتیاد به اینترنت ۱۰/۲٪ و معتادان اینترنتی ۰/۶٪ گزارش گردید (۲۶). آمار اخیر با مطالعه حاضر بسیار متفاوت می باشد. علت آن را می توان به اختلاف جمعیت های مورد مطالعه نسبت داد. مطالعه فوق بر روی دانش آموزان راهنمایی انجام شده است. این گروه از کاربران بنا به مقتضای سنّ خود آزادی محدودی در استفاده از اینترنت داشته و اغلب با نظارت والدین خود از اینترنت استفاده می نمایند. همین امر می تواند توجیه کننده درصد بسیار پایین اعتیاد به اینترنت در این گروه سنّی باشد.

نتایج نشان داد که میزان اعتیاد به اینترنت در پسران بیشتر از دختران بود. این نتیجه با مطالعه ناستی زایی و همکاران (۹) که نشان داد بیشترین میزان اعتیاد به اینترنت نیز در پسران بود، همسو می باشد. دلیل این امر شاید این باشد که دختران بیشتر ترجیح می دهند اوقات فراغت خود را صرف خواندن کتاب نمایند.

دیگر یافته های پژوهش حاضر حاکی از آن بود که بین اعتیاد به اینترنت و کاهش سلامت روان رابطه

وجود دارد. یعنی، هر چه اعتیاد به اینترنت در دانشجویان قوی تر باشد؛ سلامت روان آنان کاهش می یابد. برخی مطالعات نیز یافته های مشابهی گزارش کرده و اظهار داشتند که در مجموع سلامت عمومی کاربران معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی در معرض خطر بیشتری قرار دارد (۹). هم چنین این یافته با مطالعات ناستی زایی (۹)، ایکسکوین و همکاران (۲۷) و چونگ (۲۸) هم سو می باشد. علت این امر شاید این باشد که افرادی که به اینترنت معتاد می شوند، به منظور گذراندن وقت بیشتر با اینترنت، توجه کمی به وضعیت سلامت خود دارند و این بی توجهی موجب می گردد که مشکلاتی فراوانی از قبیل کاهش فعالیت های فیزیکی و اجتماعی و شغلی، کاهش در میزان خواب یا تغییر در الگوی خواب و بیداری و عدم تغذیه مناسب فراهم گردد که این تغییرات بر خلق و خو و ویژگی های شخصیتی وی و همچنین بروز رفتارهای نابجا و نسنجیده (عدم کنترل خشم، بی-حوصلگی و کاهش میل به برقراری روابط رو در رو و افزایش احساس تنهایی) در فرد تأثیر می گذارد.

نتایج نشان داد که تفاوت معنی داری بین میانگین نمره اعتیاد به اینترنت و رشته تحصیلی وجود نداشت. این یافته با مطالعه صلحی و همکاران هم سو نمی باشد. در مطالعه صلحی و همکاران مطرح شده است که بین نمرات نگرش به اعتیاد به اینترنت و رشته تحصیلی رابطه معنی داری وجود داشته است؛ بدین صورت که نگرش خوب و متوسط بیشتر در دانشجویان رشته های بهداشت محیط و بهداشت عمومی مشاهده شد (۲۹). دلیل این امر شاید این باشد که رشته های مورد بررسی در این مطالعه در ترغیب دانشجویان به استفاده از اینترنت در فعالیت های کلاسی و درسی به صورت یکسان عمل می کنند. عدم همکاری برخی شرکت کنندگان در تکمیل پرسشنامه مهم ترین محدودیت این مطالعه بود. در این مورد سعی بر آن بود که اعتماد شرکت کنندگان را در تضمین محرمانه بودن اطلاعات، جلب کرد.

نتیجه گیری

آموزش استفاده صحیح از اینترنت و آگاه سازی در زمینه خطرات اعتیاد به اینترنت و راه های پیشگیری از آن برنامه ریزی نمایند. هم چنین ارزیابی های روان شناختی دانشجویان و آرایه خدمات مشاوره در زمینه های مختلف در جهت ارتقای سطح سلامت روانی دانشجویان توصیه می گردد.

امروزه موضوع شیوع اعتیاد به اینترنت در جوانان به خصوص دانشجویان، می تواند به منزله بحرانی جدی در زندگی فردی و اجتماعی آنان مورد بحث قرار گیرد. لذا، ضروری است مسئولین دانشگاه که متولی امر سلامت دانشجویان می باشند، در زمینه فرهنگ سازی مناسب و

References

- Bahri N, Sadegh Moghadam L, Khodadost L, Mohammadzade J, Banafsheh E. Internet addiction status and its relation with students' general health at Gonabad Medical University. *Modern Care, Scientific Quarterly of Birjand Nursing and Midwifery Faculty*. 2011; 8(3): 166-73. [Persian]
- Movahed H, Irvani H. A model for internet use by graduate students of selected Agricultural Faculties in Iran. *Iranian J Agric Sci*. 2002; 33 (4): 717-27. [Persian]
- Alavi S, Eslami M, Maracy M, and etal. Psychometric properties of young internet addiction test. *J Behaviour Sci*. 2010;4(3):183-89 (In persian).
- Nikbakht-Nasrabadi A, Parsa-Yekta Z, Seif H, Rasoolzadeh N. Professionalization experiences of newly employed nurses in clinical settings in Iran. *Hayat The Journal of Faculty of Nursing & Midwifery*. 2005; 11 (3-4): 5-18. [Persian]
- Jafary Nodoushan M.A, Alipour Nodoushan Kh, Mirizadeh M, Ahmari Tehran H, Norouzejad Gh, Sadeghi Yekta T. The Survey of Relationship General Health Status between Internet Addiction in Qom University of Medical Sciences Student in 2010-2011. *Qom University of Medical Sciences Journal* 2012;6(3): 86-90. [Persian]
- Wang W. Internet Dependency and Psychosocial Maturity among College Students. *International Journal of Human-Computer Studies* 2001. 2001;55:919-38.
- Amichai-Hamburger Y, Ben-Artzi E. Loneliness and Internet Use. *Comput Human Behav*. 2003;19(1): 71-80.
- Fallah Mehneh T. Disorder of Internet Addiction. *Psychol Informa*. 2007;1(26-31):26-31.
- Nastiezaie N. The relationship between general health and internet addiction. *Zahedan J Res Med Sci*. 2009;11(1):57-63. [Persian]
- Dell P. Identity and the effect of the internet. In *Proceedings of the second Global Congress of Citizens Networks*, edited by GlobalCN, Buenos Aires: GlobalCN. 2001.
- Karami S, Pirasteh A. Assessment of mental health among Zanjan University of medical sciences. *ZUMS Journal*. 2001; 9: 66-72. [Persian]
- Vizeshfar F . Assessment of the internet addiction between Iranian net users. *The Journal of Fundamentals of Mental Health*. 2005;7(25-26):7-33. [Persian]
- Ahmari Tehran H, Heidari A, Kachoie A, Mogheise M, Irani A. The Relationship between Depression and Religious Attitudes in Students of Qom University of Medical Sciences Qom Iran. *Qom Univ Med Sci J*. 2009;3(3):51-6 . [Persian]
- Safee Rad I, Karimi L, Shomoossi N, Ahmadi Tahor M. The Relationship Between Spiritual Well-Being and Mental Health of University Students. *J Sabzevar Univ Med Sci* 2. 2011; 17(4): 274-80. [Persian]
- Ghasemzadeh L, Shahraray M, Moradi A. The study of degree of prevalence to internet addiction and its relation with loneliness and self esteem in high schools students of Tehran. *Journal of Education*. 2007;23(1):41-68. [Persian]
- Mental health. 2013. Available at: <http://www.wfmh.org/>.
- Noorbala AA, Bagheri Yazdi SA, Yasamy MT, Mohammad K. Mental health survey of the adult population in Iran. *Br J Psychiatr*. 2004;184:70-3.
- Kessler RC, Chiu WT, Demler O, Merikangas KR, Walters EE. Prevalence, severity and comorbidity of twelvemonth DSM-IV disorders in the national comorbidity survey replication. *Arch Gen Psychiatry*. 2005;62(6):617-27.
- Rafiea F. Effect of mental health on academic achievement in students of Shahid Sadoghi University. *J Shaheed Sadoughi Univ Med Sci*. 2000.[Persian]
- Saberian M, Haji Aghajani S, Ghorbani R, Malek M. [Instructors' point of view about lesson planning, Semnan Medical University, 2002]. *J Babol Uni Med Sci*. 2004;5:6-16.(Persian)

21. Pasha GH, Safarzadeh S, Mashak R. General health and social support in two group of elders living in nursing and with families. *Family and Search*. 2007; 3: 504-17. [Persian]
22. Momen nasab M, Farhadi A. The effect of college education on general health among students of Lorestan University of medical sciences in 1997-1998. *Yafteh*. 1999; 2: 3-8. [Persian]
23. Seyedahmadi M, Keyvanlo F, Koshan M, Mohammadi Raoof M. Comparison of Mental health of athletes and non-athletes students in Torbatjam. *J Sabzevar Univ Med Sci*. 2010;17(2):116-22. [Persian]
24. Vyzeshfar F. Evaluation of Internet addiction in users of sheets sufficient Lar. *Journal of Mental Health and the principles of the*. 2005; 7(2):26.
25. Mohamadbeigi A, Ghazavi A, Mohammad salehi N, Ghamari F, Saeidi A. Effect of internet addiction on educational status of Arak University of medical sciences students, spring 2009. *J Arak Univ Med Sci*. 2010;12(4):95-102. [Persian]
26. Xie YB, Zhou P, Xu LP, Peng ZW. Prevalence of internet addiction and the related factors in middle school students in Guangzhou. *Nan Fang Yi Ke Da Xue Xue Bao*. 2010;30(8):1801-4.
27. Xiuqin H1, Huimin Z, Mengchen L, Jinan W, Ying Z, Ran T. Mental health, personality and parental rearing styles of adolescents with Internet addiction disorder. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*. 2010;13(4):401-6.
28. Cheung LM, Wong WS. The effects of insomnia and internet addiction on depression in Hong Kong Chinese adolescents: an exploratory cross-sectional analysis. *J Sleep Res*. 2011;20(2):311-7.
29. Solhi M, Farhandi H, Armoon B. Internet addiction among B.Sc. students in Health Faculty, Tehran University of Medical Sciences. *Razi Journal of Medical Sciences*. 2013; 20(106):40-7. [Persian]

Mental health status and its relation with students' internet addiction at Charam [Payame Noor University] in 2014

Seyed Mahdi Hosseini,

M.A in training sciences- curriculum, college of training sciences and psychology, University of Birjand, Birjand, Iran.

Hekmat Allah Hematfard,

M.A in training sciences- curriculum, college of training sciences and psychology, University of Birjand, Birjand, Iran

Parvaneh Isfahani,

PhD Student, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Iman Moradpour,

B .A in Educational Counseling student, Charam Payamnour University, Yasuj, Iran

Received:16/03/2015, Revised:07/04/2015, Accepted:23/04/2015

Corresponding author:

Parvaneh Isfahani, Department of Health Services Administration, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, IR Iran.
E-mail:p.isfahanigmail.com

Abstract

Background and Aim: Nowadays a large population in the world use internet. Unfortunately, despite many advantages and its positive changes in communication, Internet is condemned to have dangerous side effects, like Internet addiction that can be the most destructive one. Comparing with average users, addicted users' public health are in great danger. The aim of this study is to survey the status of Internet addiction among [Payame Noor University] students and its relationship with their mental health.

Materials and Methods: This descriptive study assessed 120 students of [Payame Noor University] by means of two questionnaires: the Mental Health Questionnaire (SCL-25) and addiction internet (IAT). The obtained data were analyzed by using statistical Pierson tests, linear Regression and T test and $p < 0.05$ was considered as the significant level

Results: The results showed that 80.8% were mild addicted users to internet, 15% medium addicted users to internet, and 4.2% of users had severe addiction to internet. Significant relationship between internet addiction and general health was observed ($p < 0/01$).

Conclusion: It is necessary to consider internet addiction phenomenon as a serious problem to young mental health and the university officials who are responsible for their health should make a plan in educating suitable culture and proper training of using internet.

Key Words: *Internet addictive, Internet, Mental health, Students*