

ارزیابی درونی بیمارستان واسعی سبزوار در سال ۱۳۸۹

مریم هاشمیان^۱، محمد شوریده یزدی^۲، محسن حیطة^۳، ویدا کلاهدوز^۴

^۱ پزشک عمومی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

^۲ متخصص گوش و حلق و بینی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

^۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

^۴ کارشناس تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

نشانی نویسنده مسؤول: سبزوار، دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده پزشکی، دکتر مریم هاشمیان

E-mail: hashemian3@yahoo.com

وصول: ۹۰/۲/۶، اصلاح: ۹۰/۳/۲۵، پذیرش: ۹۰/۵/۲

داده‌های کمتر از ۵۰ درصد نامطلوب، نتایج داده‌های بین ۵۰ تا ۷۵ درصد نسبتاً نامطلوب و نتایج داده‌های بالاتر از ۷۵ درصد مطلوب تلقی می‌شود.

نتایج نشان داد که شاخه آموزشی در ۸۴ درصد موارد در وضعیت مطلوب و در ۱۶ درصد موارد در سطح نامطلوب قرار داشته است. از نظر سرانه تخت آموزشی، آموزش درون بخشی، وجود درمانگاه‌های تخصصی، وضعیت حضور و غیاب و مشارکت بیمارستان در آموزش دانشجویان در بیمارستان واسعی وضعیت مطلوب و در مورد ارائه دفترچه راهنما وضعیت نامطلوب وجود دارد. در طرح سوم رتبه‌بندی دانشگاه شهرکرد رتبه اول را کسب نموده است. در شاخه پژوهش در ۴۸ درصد موارد مطلوب، در ۳۳ درصد نامطلوب و در ۱۹ درصد نسبتاً مطلوب بوده است که نیاز به برنامه‌ریزی بیشتر احساس می‌شود. در ارزیابی درونی گروه اطفال و زنان دانشگاه سمنان نیز افزایش فعالیت‌های پژوهشی پیشنهاد شده است (۳، ۴).

از نظر معیار مرکز تحقیقات، در حال حاضر مرکز

بیمارستان‌های آموزشی جایگاه ویژه‌ای در آموزش علوم پزشکی دارند، به طوری که بهبود وضعیت کیفی این بیمارستان‌ها می‌تواند تمام ابعاد آموزش عالی را تحت تأثیر قرار دهد. لذا از شش سال پیش طرح رتبه‌بندی دانشکده‌های پزشکی در ایران آغاز و تاکنون در سه نوبت این رتبه‌بندی انجام شده است (۱). در این طرح، بیمارستان‌های آموزشی عمده‌ترین مورد ارزیابی را شامل می‌شوند. با ارزیابی درونی بیمارستان می‌توان وضعیت موجود را شناسایی کرد تا بتوان بر پایه آن، راهکارهایی برای برطرف‌سازی نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت بیمارستان تدوین نمود (۲). از آن‌جا که چنین بررسی تاکنون در بیمارستان واسعی سبزوار صورت نگرفته است، این ارزیابی به‌عنوان اولین قدم در راستای ارتقای کیفیت صورت گرفت. در این مطالعه، وضعیت آموزشی پژوهشی و امکانات بیمارستان واسعی با استفاده از پرسشنامه، مشاهده و مصاحبه مورد بررسی قرار گرفت. کلیه معیارها و امتیازات هر یک توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی کشور ابلاغ شده است (۱) که بر اساس آن، نتایج

مورد نیاز کارورزان انجام گیرد. دانشگاه همدان رتبه اول را در این زمینه دارد. در معیار تغذیه، ظرفیت و محیط سالن غذاخوری وضعیت مطلوبی دارد. دانشگاه‌های ارتش، رشت، زنجان، همدان و شاهد رتبه اول را در این زمینه کسب نموده‌اند. یکی از مسائل بسیار مهم، درمانگاه، تعداد بخش‌های بالینی، تعداد مطلق تخت آموزشی و امکانات پاراکلینیک می‌باشد که فعلاً از این نظر، بیمارستان واسعی سبزوار در وضعیت خوبی قرار دارد. وجود آزمایشگاه مجهز، سی‌تی‌اسکن اسپیرال MRI، تست ورزش، سنگ‌شکن، آنژیوگرافی، اکوکاردیوگرافی، EEG، اندوسکوپی و برونکوسکوپی بیانگر این مطلوبیت است ولی متأسفانه آزمایشگاه مهارت بالینی در این بیمارستان وجود ندارد. دانشگاه تهران رتبه اول را در این زمینه کسب نموده است. پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزی لازم برای ارتقاء امتیاز پژوهشی در اولویت قرار گیرد: از جمله مرکز تحقیقات بیمارستان مصوب گردد، از حضور دانشجویان و اعضای هیأت علمی در این مرکز بیشتر استفاده گردد، کارگاه‌های متعددی برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی بالینی برگزار گردد، دفترچه راهنما تدوین گردد، تعداد کلاس‌های درس افزایش یافته و تجهیز گردد، سالن مطالعه و پویون گسترش یابد، بخش‌های بالینی مجزا شوند و نهایتاً آزمایشگاه مهارت بالینی تأسیس و تجهیز گردد.

از نظر امکانات وضعیت نسبتاً خوبی دارد ولی باید اقدام لازم در زمینه مصوب نمودن مرکز، مشارکت اعضاء هیأت علمی و دانشجویان صورت گیرد. در طرح سوم رتبه‌بندی دانشگاه تهران رتبه اول در مراکز تحقیقاتی مصوب، دانشگاه ارتش رتبه اول در مراکز غیرمصوب و دانشگاه بقیه ... رتبه اول در مراکز تحقیقاتی دانشجویی را کسب نموده‌اند.

از نظر کتابخانه، اتصال به کتابخانه ملی دیجیتال کشور، وجود کتب مرجع پزشکی عمومی، فهرست نویسی بین المللی، وجود نرم‌افزار جستجو، خدمات رایانه‌ای، وجود دستگاه تکثیر در کتابخانه، ظرفیت کتابخانه و تعداد کامپیوترهای کتابخانه وضعیت مطلوبی وجود دارد. در طرح نوبت سوم دانشگاه همدان با امتیاز ۸۲/۷ بالاترین رتبه را در این زمینه کسب نموده است. در شاخه امکانات در ۷۸ درصد موارد مطلوب و ۸ درصد نامطلوب و ۳ درصد نسبتاً مطلوب گزارش شده است.

از نظر تجهیزات سمعی و بصری، تجهیزات مورد نیاز برای برگزاری کنفرانس‌ها و جلسات آموزشی، امکان تکثیر برای دانشجویان، ۱۵۰ عنوان نرم افزار آموزشی، دسترسی به اینترنت به صورت ۱۲ ساعته وجود دارد. در نوبت سوم رتبه‌بندی دانشگاه ارتش بیشترین امتیاز را در زمینه تجهیزات سمعی و بصری و دانشگاه تهران در معیار خدمات رایانه‌ای رتبه اول کشور را کسب نموده است.

از نظر پویون در حال حاضر وضعیت نسبتاً مطلوبی است ولی باید برنامه‌ریزی برای ساخت پویون

References

1. mohammadi a., mojtahedzade r. comparative evaluation and introducing the best medical schools in iran. the 3rd rating program. 1st edition. tehran, ministry of health and medical education.iran.2008. (Persian)
2. farasatkah m.a study on the outcome of internal evaluation on the planning for quality improvement in iranian universities. journal of research and planning in higher education. 2009 fall.14(3):145-75
3. rahbar nahid,azargoun a.r.,faez n. internal evaluation of obstetrics and gynecology department of semnan university of medical sciences in year 2002. koomesh fall 2003 & winter 2004; 5(supp):27-32. (Persian)
4. seyf hashemi m.,amin beydokhti m.e.,yazdiha m.s.,nabavi m.,faranoush m. internal evaluation as a means of promoting the quality of education in the department of pediatrics of semnan university of medical sciences. koomesh spring-summer 2001; 2(3-4):167-176. (Persian)