

Predicting Emotional Maturity based on Early Maladaptive Schemas in College Students: the Mediating Role of Perceived Social Support

Hamed Deilam Salehi¹, Mohammad Javad Asghari Ebrahim Abad^{2*}, Hamidreza Aghamohammadian Sharbaf³

1. M. A. of Clinical Psychology, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran
2. Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran
3. Professor of Psychology, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran

Received: 2023/12/25

Accepted: 2024/06/19

Abstract

Introduction: Mental health is closely related to emotions and feelings. In this regard, emotional maturity can provide the groundwork for managing emotions in response to environmental demands. The present study aimed to predict emotional maturity based on early maladaptive schemas, mediated by perceived social support, in college students.

Materials and Methods: The research method was descriptive and correlational. The study population consisted of Ferdowsi University students enrolled in the academic year 2022-2023. Among them, 353 individuals were selected through convenience sampling. The Singh and Bhargava Emotional Maturity Scale (1990), the Young Schema Questionnaire (1998), and the Zimet et al. Multidimensional Perceived Social Support Scale (1988) were used for data collection. To examine the mediating role of a variable, structural equation modeling using AMOS 26 was employed.

Results: The Pearson correlation coefficient indicated a significant negative correlation between early maladaptive schemas and emotional maturity, as well as between early maladaptive schemas and perceived social support. Additionally, there was a significant positive correlation between emotional maturity and perceived social support. The results of the structural equation model indicated that the relationship between early maladaptive schemas and emotional maturity can be mediated by perceived social support.

Conclusion: Based on the findings of this research, conducting individual or group sessions based on schema therapy for students and teaching appropriate support methods for family members can be crucial in fostering emotional maturity among students.

***Corresponding Author:** Mohammad Javad Asghari Ebrahim Abad
Address: Mashhad, Azadi Square, Mashhad Ferdowsi University Campus, Faculty of Educational Sciences and Psychology Postal Code: 9177948991
Tel: 09155137176
E-mail: mjasghari@um.ac.ir

Keywords: Emotional maturity, Early maladaptive schemas, Perceived social support, College students

How to cite this article: Deilam Salehi H., Asghari Ebrahim Abad MJ., Aghamohammadian Sharbaf H. Predicting Emotional Maturity based on Early Maladaptive Schemas in College Students, Journal of Sabzevar University of Medical Sciences, 2025; 31(6):583-864.

Introduction

Entering university brings a range of emotions for students as they transition into a new phase of life. Emotional maturity plays a crucial role in managing these emotions. It encompasses a set of abilities, competencies, and skills that empower individuals to cope with environmental demands, with the ability to withstand stress being a prominent indicator. Emotionally mature individuals do not react impulsively to stimuli, whether small or large, and consistently maintain the capacity for joy and recreation. Cognitions and interpretations of events are fundamental in achieving emotional maturity. Various studies have demonstrated a relationship between cognitive factors and emotional maturity, indicating that certain early maladaptive schemas can predict emotional maturity. Another influential factor is perceived social support, which refers to an individual's perception of the support they receive. Research has shown that individuals with a greater perception of social support tend to exhibit higher emotional maturity. The diverse challenges of student life create a need for effective emotional management. Without mature emotional responsiveness, not only does academic performance suffer, but personal, relational, and familial domains are also adversely affected. Therefore, the present study aimed to predict emotional maturity based on early maladaptive schemas while examining the mediating role of perceived social support among students.

Methodology

The current study employed a descriptive and correlational research design. Structural equation modeling was used to examine the mediating role of perceived social support. The study population consisted of over 21,000 male and female students at Ferdowsi University of Mashhad during the 1401-1402 academic year. According to Cochran's formula, 377 individuals were selected as samples; ultimately, 353 questionnaires were included after removing incomplete or distorted cases. Participants were recruited through convenience sampling, and they voluntarily entered the study. Inclusion criteria included physical health and the absence of mental disorders or psychiatric treatment, while exclusion criteria involved unwillingness to cooperate and incomplete questionnaires. These criteria were assessed through participants' self-declarations.

Questionnaires were administered both online and on paper.

For data analysis, descriptive statistics such as mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficients were calculated using SPSS 26. In the inferential statistics section, AMOS 26 was used to study the mediating role of perceived social support through structural equation modeling.

Emotional Maturity Scale: This scale, designed by Singh and Bhargava in 1990, measures emotional maturity across five subscales: emotional instability, emotional regression, personality collapse, social maladjustment, and lack of independence. Each item is rated on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating greater emotional instability and lower scores signifying greater emotional stability. Singh and Bhargava (1990) reported Cronbach's alpha coefficients for the subscales ranging from 0.42 to 0.86. In Iran, Safarpour (2007) calculated the internal consistency of the test as 0.84. A retest on a sample of 30 individuals yielded a correlation coefficient of 0.62 between pre-test and post-test scores. In the present study, the Cronbach's alpha coefficient for the Emotional Maturity Scale was 0.89.

Young Schema Questionnaire: The Young Schema Questionnaire (1998) consists of 75 items designed to evaluate 15 early maladaptive schemas. Each item is rated on a 6-point Likert scale, with five questions assessing each schema. If the average of a subscale exceeds 2.5, that schema is considered ineffective. Ahi (2005) reported alpha coefficients for the subscales ranging from 0.71 to 0.90 in Iran, indicating appropriate internal consistency. Additionally, Orang et al. (2017) calculated correlation coefficients for the subscales between 60% and 85% using the retest method to assess reliability. The Cronbach's alpha coefficient for the Young Schema Questionnaire in the present study was 0.95.

Multidimensional Perceived Social Support Scale: This 12-item scale, designed by Zimet et al. in 1988, measures perceived social support across three domains: family, friends, and significant others, with four items allocated to each domain. Items are scored on a 7-point Likert scale, with higher scores indicating greater perceived social support. Zimet et al. (1988) reported Cronbach's alpha coefficients for the subscales ranging from 0.85 to 0.91. In Iran, Babaei Amiri et al. (2016)

reported a validity coefficient of 0.88 using the Cronbach's alpha method. Besharat (2019) calculated the Cronbach's alpha coefficient for the entire scale as 0.91. In the present study, the Cronbach's alpha coefficient for the Multidimensional Perceived Social Support Scale was 0.90.

Results

Out of the 353 participants in the study, 187 were female (53%) and 166 were male (47%). In terms of age distribution, 75 participants were under 20 years old (21%), 237 were between 20 and 30 years (67%), 30 were between 30 and 40 years (9%), and 11 were over 40 years (3%). Regarding fields of study, 148 participants were enrolled in the humanities (42%), 139 were in engineering-related fields (39%), and 66 were in natural sciences (19%). In terms of educational level, 182 participants were undergraduates (52%), 138 were pursuing a master's degree (39%), and 33 were in a doctoral program (9%).

Before conducting statistical tests, the normality of the distribution of research variables was assessed using kurtosis and skewness coefficients. Values within the range of -1 to +1 indicated that the variables followed a normal distribution.

Pearson correlation coefficients revealed significant negative correlations between early maladaptive schemas and both emotional maturity ($p < 0.01$, $r = -0.71$) and perceived social support ($p < 0.01$, $r = -0.34$). Additionally, emotional maturity showed a significant positive correlation with perceived social support ($p < 0.01$, $r = 0.26$).

Prior to testing the model, the assumptions of structural equation modeling were examined. The critical ratio value of 1.95 indicated that the assumption of multivariate normality was met, as the acceptable critical ratio value is less than 2.58. Furthermore, the model fit indices fell within the standard range, confirming the theoretical validity of the research model.

The factor loadings for the current variables and their dimensions were all above 0.30, indicating that the dimensions of the research variables are both acceptable and significant.

Discussion

The aim of the present study was to predict emotional maturity based on early maladaptive schemas in students by examining the mediating

role of perceived social support. The findings indicated that perceived social support mediates the relationship between early maladaptive schemas and emotional maturity. This finding aligns with the research of Jamshidi (2019) and Yorulmaz & Bozo Özen (2021).

It can be argued that individuals with multiple and severe early maladaptive schemas become so entrenched in their cognitive and emotional patterns that they perceive received social support as less than what it actually is. Historically, parents may have been unaware of the needs that contribute to the formation of early maladaptive schemas, resulting in unmet core emotional needs. Consequently, these individuals may feel hopeless about satisfying these needs. In such circumstances, past social supports are forgotten, and present social supports are viewed as empty or deceitful. Instead of eliciting positive emotions, social support can evoke a flood of unpleasant feelings. Negative and sometimes intense emotions stemming from perceived low social support complicate the attainment of emotional maturity. As emotions intensify, it becomes increasingly difficult to monitor and control them, hindering appropriate behavior in challenging situations. This sequence of events suggests that more severe early maladaptive schemas lead to lower perceived social support, which in turn results in diminished emotional maturity. Thus, perceived social support plays a crucial mediating role in this process.

Conclusion

Overall, the present study, grounded in theoretical and empirical foundations, aimed to identify a variable that could explain the relationship between the predictor variable (early maladaptive schemas) and the criterion variable (emotional maturity), with perceived social support serving as the mediator. The results demonstrated that the indirect path based on the mediating role of perceived social support is significant. In other words, early maladaptive schemas contribute to emotional immaturity through a reduced perception of social support. This finding suggests that early maladaptive schemas influence the interpretation of social support, which in turn triggers emotions that hinder the development of emotional maturity and effective emotion management.

Acknowledgment

Finally, appreciation is extended to all the students and officials of Ferdowsi University of Mashhad

who contributed to the implementation of this research.

Conflict of Interest: The authors declare that there are no conflict of interest regarding the publication of this manuscript.

پیش‌بینی بلوغ عاطفی بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در دانشجویان: با تأکید بر نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک‌شده

حامد دیلم صالحی^{۱*}، محمدجواد اصغری ابراهیم‌آباد^{۲*}، حمیدرضا آقا محمدیان شهرباف^۳

۱. کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران
۲. دانشیار، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران
۳. استاد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۳۰

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۰۴

چکیده

زمینه و هدف: سلامت روانی انسان همواره با هیجانات و عواطف او در تعامل بوده است. در این خصوص، بلوغ عاطفی می‌تواند زمینه را برای مدیریت هیجانات در مواجهه با خواسته‌های محیطی فراهم کند. پژوهش حاضر باهدف پیش‌بینی بلوغ عاطفی بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با میانجیگری حمایت اجتماعی ادراک‌شده در دانشجویان صورت گرفت.

مواد و روش‌ها: مطالعه حاضر توصیفی و از نوع همبستگی و جامعه مطالعه شامل دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود که از بین آن‌ها ۳۵۳ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس بلوغ عاطفی سینگ و بهارگاو (۱۹۹۰)، پرسش‌نامه طرح‌واره یانگ (۱۹۹۸) و مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده چندبعدی زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. جهت بررسی نقش متغیر میانجی روش مدل یابی معادلات ساختاری به‌واسطه نرم‌افزار AMOS نسخه ۲۶ به کار گرفته شد.

یافته‌ها: نتایج ضرایب همبستگی نشان داد که بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با بلوغ عاطفی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده همبستگی منفی و معناداری برقرار است. همچنین بین بلوغ عاطفی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. یافته‌های حاصل از مدل معادلات ساختاری نشان داد رابطه بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی می‌تواند توسط حمایت اجتماعی ادراک‌شده میانجیگری شود.

نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر، برگزاری جلسات فردی یا گروهی مبتنی بر طرح‌واره درمانی برای دانشجویان و آموزش روش صحیح حمایت برای اعضای خانواده می‌تواند در دستیابی به بلوغ عاطفی دانشجویان مهم واقع شوند.

* نویسنده مسئول:

محمدجواد اصغری ابراهیم‌آباد

نشانی: مشهد، میدان آزادی، پردیس دانشگاه فردوسی مشهد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی کد پستی: ۹۱۷۷۹۴۸۹۹۱

تلفن: ۰۹۱۵۵۱۳۷۱۷۶

رایانامه:

mjasghari@um.ac.ir

شناسه ORCID: 0000-

0003-2408-1098

شناسه نویسنده اول: ORCID

0000-0002-8178-805X

کلیدواژه‌ها:

بلوغ عاطفی، حمایت اجتماعی ادراک‌شده، دانشجویان، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه

مقدمه

ورود به دانشگاه، مقطعی برجسته در زندگی افراد است که آینده آنان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. ارتباط با دوستان جدید، مصاحبت با اساتید دانشگاهی، انجام وظایف تحصیلی، دوری از

خانه و سازگاری با محیط خوابگاه ازجمله عواملی هستند که هیجانات مختلفی را در این زندگی جدید بر دانشجویان تحمیل می‌کند. درنتیجه مدیریت هیجانات در این دوران اهمیت مضاعفی پیدا می‌کند (۱). بلوغ عاطفی^۱ یکی از عواملی است که نقش تعیین‌کننده‌ای در مدیریت هیجانات دارد. بلوغ عاطفی

1 emotional maturity

Copyright © 2024 Sabzevar University of Medical Sciences. This work is licensed under a Creative Commons Attribution- Non Commercial 4.0 International license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited.

Published by Sabzevar University of Medical Sciences.

مجله علمی - پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، دوره ۳۱، شماره ۶، بهمن و اسفند ۱۴۰۳، ص ۸۵۳-۸۶۴

آدرس سایت: <http://jsums.medsab.ac.ir> رایانامه: journal@medsab.ac.ir

شاپای چاپی: ۱۶۰۶-۷۴۸۷

سلامت روان دارد (۱۳).

مطالعات از نقش حمایت اجتماعی ادراک شده در بلوغ عاطفی حمایت کرده‌اند. طبق مطالعه جعفری هرنیدی و رجایی موسوی (۱۴) بر نمونه‌ای از دانش‌آموزان دختر، حمایت اجتماعی ادراک شده به همراه جو عاطفی خانواده می‌تواند پیش‌بینی کننده بلوغ عاطفی باشد. رضایی و جعفری (۱۵) نشان دادند هر سه بعد خانواده، دوستان و دیگر افراد مهم در حمایت اجتماعی ادراک شده می‌توانند بلوغ عاطفی را پیش‌بینی کنند و در این رابطه حمایت دیگر افراد مهم از نقش پررنگ‌تری برخوردار است. به علاوه جمشیدی (۱۶) نشان داد حمایت اجتماعی ادراک شده می‌تواند ارتباط طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و برگشت به اعتیاد را واسطه‌گری کند. یوراوولماز و بوزواوزن (۱۷) نیز دریافتند حمایت اجتماعی ادراک شده نقش میانجی در رابطه طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بهزیستی دارد.

بلوغ عاطفی نقش مهمی در مدیریت هیجانات و فشارهای دوران تحصیل دانشجویان ایفا می‌کند. طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه نیز به دلیل تحریف وقایع و ارتباطات بین فردی می‌توانند در دستیابی به بلوغ عاطفی نقش داشته باشند. همچنین به نظر می‌رسد حمایت اجتماعی ادراک شده از طرفی از طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه تأثیر می‌پذیرد و از طرفی منجر به عملکرد هیجانی کارآمدتر و رشد عاطفی بالغ‌تر می‌شود؛ بنابراین از آنجایی که تاکنون هیچ پژوهشی مستقیماً نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک شده را در ارتباط بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی مورد بررسی قرار نداده است، پژوهش حاضر باهدف پیش‌بینی بلوغ عاطفی بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با بررسی نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک شده در دانشجویان صورت گرفت.

۲. مواد و روش

پژوهش توصیفی حاضر از نوع همبستگی و به منظور بررسی نقش متغیر میانجی از روش مدل یابی معادلات ساختاری است. جامعه مورد مطالعه شامل دانشجویان دختر و پسر دانشگاه فردوسی مشهد به تعداد بالغ بر ۲۱۰۰۰ نفر بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. بر اساس فرمول کوکران، ۳۷۷ نفر به عنوان نمونه در نظر گرفته شدند که پس از تکمیل پرسش‌نامه‌ها و حذف موارد ناقص یا مخدوش، ۳۵۳ پرسش‌نامه مورد استفاده قرار گرفت. نمونه‌گیری به روش در دسترس صورت گرفت و شرکت‌کنندگان به طور داوطلبانه

مجموعه‌ای از قابلیت‌ها، شایستگی‌ها و مهارت‌هایی است که فرد را برای مقابله با خواسته محیطی توانمند می‌سازد (۲). بارزترین نشانه بلوغ عاطفی توانایی تحمل تنش‌هاست. فرد دارای بلوغ عاطفی برخلاف کودکان در برابر هر محرک کوچک و بزرگ تحریک نمی‌شود و همواره از ظرفیت شادی و تفریح برخوردار است (۳). تحقیقات نشان داده‌اند افرادی که از بلوغ عاطفی بالاتری برخوردارند، دستاوردهای تحصیلی بیشتری کسب می‌کنند (۴) و اعتماد به نفس بالاتری دارند (۵).

طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه الگویی فراگیر از خاطرات، هیجانات، شناخت‌ها و احساسات بدنی‌اند که ارزیابی از خود و ارتباطات با دیگران را به طور مداوم در طول زندگی تحت تأثیر قرار می‌دهند (۶). طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه حالت ابعادی^۱ دارند. به این صورت که هرچه یک طرح‌واره شدیدتر و گسترده‌تر باشد، موقعیت‌های بیشتری آن را فرامی‌خواند و هیجانات منفی شدیدتری را در آن موقعیت‌ها به وجود می‌آورد (۷). افرادی که طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه متعدد و شدیدی دارند، به قدری دربند تأیید الگوهای شناختی و هیجانی خود هستند که حمایت‌های اجتماعی دریافتی را کمتر از حد واقعی ادراک می‌کنند (۸).

نتایج تحقیقات مختلفی ارتباط طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی را نشان داده‌اند. امانی و اسفندیاری (۹) در پژوهش خود گزارش دادند طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در دو حوزه بریدگی/طرد و محدودیت‌های مختل در رابطه با بلوغ عاطفی در گروهی از دانشجویان نقش پیش‌بینی‌کنندگی دارند. همچنین طرح‌واره درمانی با تأثیر بر طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه به افزایش بلوغ عاطفی منجر می‌شود. هدایتی مقدم و بخشی پور (۱۰) در یک کار آزمایشی بالینی بر روی زوجین متقاضی طلاق نشان دادند طرح‌واره درمانی در افزایش بلوغ عاطفی و کاهش طلاق عاطفی اثربخشی دارد. عقیلی، حسن نژاد و اصغری (۱۱) در پژوهش خود گزارش دادند آموزش گروهی طرح‌واره درمانی بر بلوغ عاطفی و الگوهای تعاملی زنان دچار درد مزمن اثر معنادار دارد.

علاوه بر طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، یکی از عواملی که می‌تواند به عنوان متغیر میانجی بر دستیابی به بلوغ عاطفی اثرگذار باشد، حمایت اجتماعی ادراک شده^۲ است. حمایت اجتماعی ادراک شده فرد از حمایت اجتماعی دریافت شده^۳ و موجود است (۱۲). به طور کلی حمایت اجتماعی ادراک شده نسبت به حمایت اجتماعی دریافت شده تأثیر بیشتری بر

وارد مطالعه شدند. ملاک‌های ورود شامل سلامت جسمی، عدم ابتلا به اختلال روانی و تحت درمان روان‌پزشکی نبودن و همچنین ملاک‌های خروج شامل عدم تمایل به ادامه همکاری و ناقص بودن پرسش‌نامه‌ها بود. ملاک‌های ورود و خروج از طریق خود اظهاری شرکت‌کنندگان بررسی شد. مجوزهای اخلاقی لازم با دریافت کد اخلاق IR.UM.REC.1402.031 از کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه فردوسی مشهد اخذ شد. سپس پرسش‌نامه‌ها هم به صورت مجازی و هم به صورت کاغذی تهیه شد. پرسش‌نامه‌های مجازی از طریق فضای مجازی در اختیار دانشجویان داوطلب قرار گرفت. پرسش‌نامه‌های کاغذی نیز برای آن دسته از علاقه‌مندانی که تکمیل نسخه مجازی برایشان دشوار بود، فراهم شد. پیش از اجرای پرسش‌نامه ملاحظات اخلاقی به شرکت‌کنندگان توضیح داده شد از جمله این که نام و نام خانوادگی از آن‌ها درخواست نمی‌شود و پرسش‌نامه آن‌ها نزد پژوهشگر محفوظ خواهد ماند. در نهایت جهت تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسش‌نامه‌های تکمیل‌شده، در بخش آمار توصیفی شاخص‌های آماری میانگین، انحراف معیار و ضرایب همبستگی پیرسون با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ مورد بررسی قرار گرفت. در بخش آمار استنباطی برای مطالعه نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک‌شده از مدل یابی معادلات ساختاری به واسطه نرم‌افزار AMOS نسخه ۲۶ استفاده شد.

مقیاس بلوغ عاطفی^۱ (EMS): این مقیاس توسط سینگ و بهارگاو (۱۸) برای سنجش بلوغ عاطفی در پنج خرده مقیاس طراحی شد. خرده مقیاس‌ها عدم ثبات عاطفی، بازگشت عاطفی، فروپاشی شخصیت، ناسازگاری اجتماعی و فقدان استقلال را در برمی‌گیرند. مقیاس بلوغ عاطفی در ایران هنجاریابی شده است (۱۹). همسانی درونی آزمون به روش ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۴ محاسبه شد. همچنین در بازآزمایی انجام‌شده روی نمونه‌ای ۳۰ نفره ضریب همبستگی بین نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون معادل ۰/۶۲ بود. ضریب آلفای کرونباخ مقیاس بلوغ عاطفی در پژوهش حاضر ۰/۸۹ محاسبه شد.

پرسش‌نامه طرح‌واره یانگ^۲ (YSQ): پرسش‌نامه طرح‌واره یانگ (۲۰) شامل ۷۵ گویه است که برای ارزیابی ۱۵ طرح‌واره ناسازگار اولیه طراحی شد. هر گویه در یک مقیاس لیکرت شش‌درجه‌ای نمره‌گذاری می‌شود و برای سنجش هر طرح‌واره پنج پرسش مطرح می‌شود. چنانچه میانگین هر خرده مقیاس بیشتر از ۲/۵ باشد، آن طرح‌واره ناکارآمد در نظر گرفته می‌شود (۲۱). در داخل ایران، این پرسش‌نامه در دانشگاه‌های تهران هنجاریابی شده است (۲۲). ضریب آلفای خرده مقیاس‌ها در دامنه‌ای بین ۰/۷۱ تا ۰/۹۰ گزارش شده است که نشان از همسانی درونی مناسب این پرسش‌نامه دارد. همچنین در پژوهشی با استفاده از روش بازآزمایی، ضرایب همبستگی برای خرده مقیاس‌ها در دامنه ۶۰ تا ۸۵ درصد برای پایایی آزمون محاسبه شد (۲۳). ضریب آلفای کرونباخ پرسش‌نامه طرح‌واره یانگ در پژوهش حاضر ۰/۹۵ به دست آمد.

مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده چندبعدی^۳ (MSPSS): این مقیاس ۱۲ ماده‌ای را زیمت و همکاران (۲۴) طراحی و سنجش حمایت اجتماعی ادراک‌شده را در سه حیطه خانواده، دوستان و دیگر افراد مهم بررسی کردند. به هر کدام از حیطه‌ها ۴ ماده اختصاص یافته است. ماده‌ها در مقیاس ۷ درجه‌ای لیکرت نمره‌گذاری می‌شوند. نمره بالاتر ادراک بیشتر از حمایت اجتماعی را نشان می‌دهد. ضریب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس‌ها از ۰/۸۵ تا ۰/۹۱ به دست آمده است (۲۴). در ایران نیز اعتبار این مقیاس به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸ گزارش شده است (۲۵). بشارت (۲۶) نیز ضریب آلفای کرونباخ را برای کل مقیاس ۰/۹۱ محاسبه کرد. ضریب آلفای کرونباخ مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده چندبعدی در پژوهش حاضر ۰/۹۰ محاسبه شد.

۳. یافته‌ها

۳۵۳ شرکت‌کننده حاضر در پژوهش، از نظر جنسیت، گروه سنی، رشته تحصیلی و مقطع تحصیلی دسته‌بندی شدند. داده‌های جمعیت شناختی در جدول ۱ ارائه شده است:

جدول ۱. داده‌های جمعیت شناختی

ویژگی	تعداد	درصد
جنسیت	زن	۱۸۷
	مرد	۱۶۶
گروه سنی	زیر ۲۰ سال	۷۵
	۲۰ تا ۳۰ سال	۲۳۷

۳۰ تا ۴۰ سال	۳۰	۹٪
بالای ۴۰ سال	۱۱	۳٪
رشته‌های علوم انسانی	۱۴۸	۴۲٪
رشته‌های مرتبط با مهندسی	۱۳۹	۳۹٪
رشته‌های علوم تجربی	۶۶	۱۹٪
کارشناسی	۱۸۲	۵۲٪
کارشناسی ارشد	۱۳۸	۳۹٪
دکتری	۳۳	۹٪

کسب کرده‌اند.

پیش از اجرای آزمون‌های آماری، نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش از طریق آزمون دوربین - واتسون و ضرایب چولگی و کشیدگی بررسی شد. نتیجه آزمون دوربین - واتسون عدد ۱/۹۳ را نشان داد. این عدد در محدوده ۱/۵ تا ۲/۵ که به معنی نرمال بودن متغیرهاست، قرار دارد. همچنین با توجه به جدول ۲، ضرایب چولگی و کشیدگی در محدوده‌ای از ۱- تا ۱+ قرار دارند که نرمال بودن متغیرها را نشان می‌دهد.

همان‌طور که جدول ۲ نشان می‌دهد، دانشجویان از میان ابعاد بلوغ عاطفی، در بعد عدم ثبات عاطفی بالاترین نمره و در بعد ناسازگاری اجتماعی پایین‌ترین نمره؛ از میان حوزه‌های طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، در حوزه گوش‌به‌زنگی بیش‌ازحد و بازداری بالاترین نمره و در حوزه خودگردانی و عملکرد مختل پایین‌ترین نمره؛ و از میان ابعاد حمایت اجتماعی ادراک‌شده، در بعد حمایت ادراک‌شده از دیگر افراد مهم زندگی بالاترین نمره و در بعد حمایت ادراک‌شده از دوستان پایین‌ترین نمره را

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش و ابعاد آن‌ها

متغیر	میانگین امتیاز گزینه‌ها	میانگین نمره کل	انحراف معیار	ضریب چولگی	ضریب کشیدگی
نمره کلی بلوغ عاطفی	۲/۵۶	۱۲۳/۱۲	۲۲/۶۲	۰/۱۹۷	۰/۱۶۰
عدم ثبات عاطفی	۲/۸۷	۲۸/۶۹	۶/۷۸	۰/۱۵۳	-۰/۱۸۵
بازگشت عاطفی	۲/۶۴	۲۶/۴۵	۶/۶۷	۰/۰۲۵	۰/۱۱۸
فروپاشی شخصیت	۲/۵۵	۲۵/۵۸	۵/۲۱	۰/۲۲۱	-۰/۲۸۵
ناسازگاری اجتماعی	۲/۱۷	۲۱/۷۵	۵/۹۱	۰/۱۷۳	-۰/۳۰۶
فقدان استقلال	۲/۵۸	۲۰/۶۵	۳/۴۲	-۰/۰۴۱	۰/۱۵۳
نمره کلی طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه	۲/۵۸	۱۹۴/۳۵	۵۳/۸۵	۰/۵۲۵	-۰/۳۱۴
حوزه بریدگی و طرد	۲/۴۸	۶۲/۰۸	۲۲/۰۲	۰/۶۵۸	-۰/۱۴۴
حوزه خودگردانی و عملکرد مختل	۲/۰۴	۴۱/۳۱	۱۷/۰۵	۰/۹۳۴	۰/۱۶۲
حوزه محدودیت‌های مختل	۳/۱۱	۳۱/۰۱	۹/۲۹	۰/۱۸۳	-۰/۶۹۶
حوزه دیگر جهت مهدی	۲/۸۴	۲۸/۴۲	۸/۴۴	۰/۴۵۵	-۰/۰۰۸
حوزه گوش‌به‌زنگی بیش‌ازحد و بازداری	۳/۱۵	۳۱/۵۳	۸/۸۶	۰/۲۵۷	-۰/۲۴۷
نمره کلی حمایت اجتماعی ادراک‌شده	۴/۹۷	۵۹/۶۴	۱۴/۱۲	-۰/۷۰۱	-۰/۱۲۵
حمایت خانواده	۵/۰۰	۱۹/۹۷	۵/۷۶	-۰/۷۳۷	-۰/۱۹۲
حمایت دوستان	۴/۸۶	۱۹/۴۶	۵/۹۰	-۰/۷۱۲	-۰/۱۷۱
حمایت دیگر افراد مهم	۵/۰۵	۲۰/۲۲	۶/۴۱	-۰/۸۰۲	-۰/۲۲۴

موردبررسی قرار گرفت زیرا بدون تأیید مفروضه‌ها امکان اجرای مدل به دست نخواهد آمد. نرمال بودن چندمتغیره یکی از مفروضه‌های روش مدل یابی معادلات ساختاری است. مقدار ۱/۹۵ برای نسبت بحرانی (c.r) به معنای برقراری این مفروضه است زیرا مقدار قابل قبول نسبت بحرانی کمتر از ۲/۵۸ در نظر گرفته می‌شود. همچنین اعتبار مدل نظری پژوهش هنگامی به تأیید می‌رسد که این مدل به وسیله داده‌های پژوهش موردحمایت

طبق اطلاعات جدول ۳، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با بلوغ عاطفی ($r = -0.71, p < 0.01$) و حمایت اجتماعی ادراک‌شده ($r = -0.34, p < 0.01$) همبستگی منفی و معناداری دارند. علاوه بر این بلوغ عاطفی رابطه مثبت و معناداری با حمایت اجتماعی ادراک‌شده دارد ($r = 0.26, p < 0.01$).

پیش از آزمون مدل، برقراری مفروضه‌های روش مدل یابی معادلات ساختاری با روش تخمین حداکثر درست‌نمایی

شاخص‌های برازش مدل که در جدول ۴ بیان شده‌اند، مدل ساختاری پژوهش از برازش مناسبی برخوردار است.

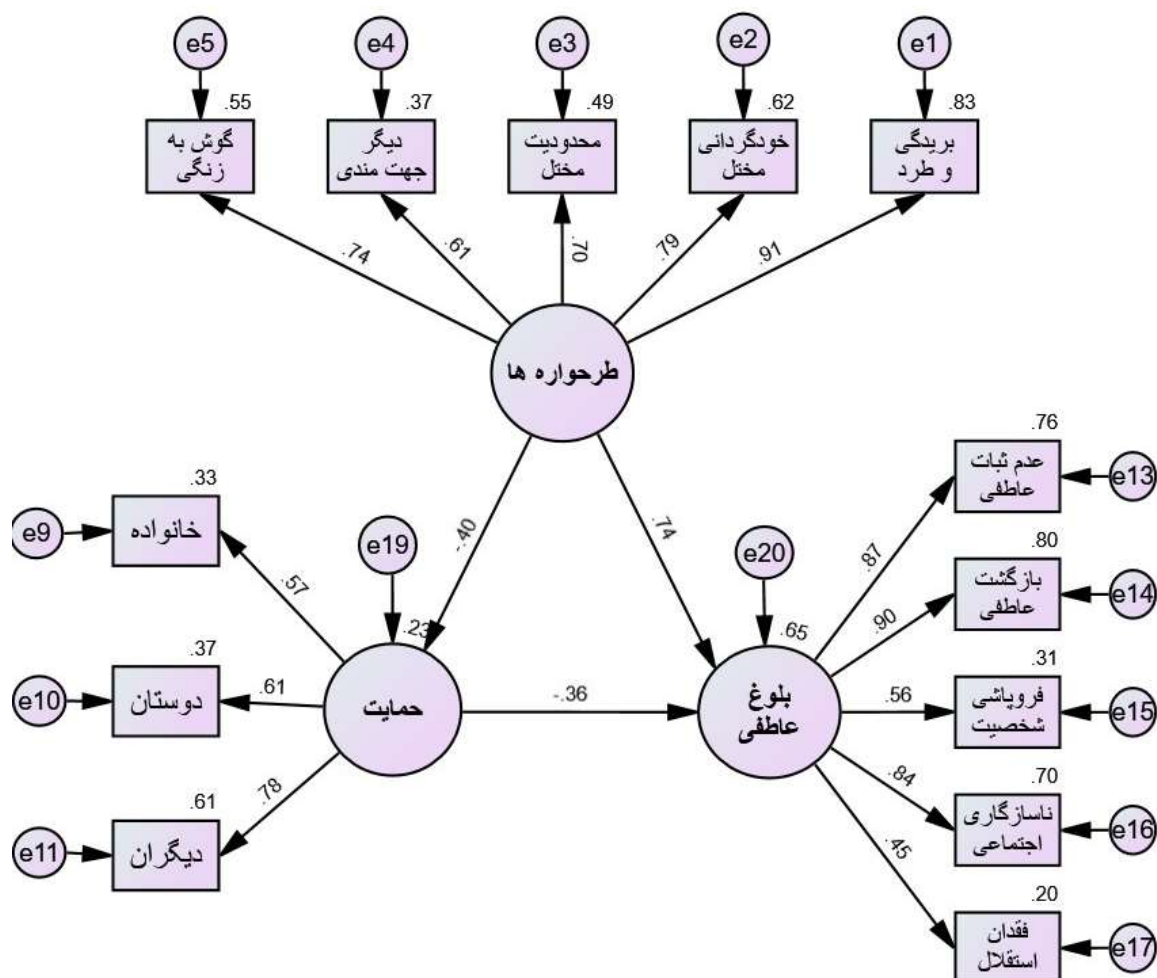
قرارگرفته باشد. بدین جهت چند شاخص برازش مدل محاسبه شدند تا نتایج در بازه استاندارد به‌دست‌آمده باشند. با توجه به

جدول ۴. شاخص‌های برازش مدل ساختاری پژوهش

نوع شاخص	معادل فارسی	مقدار حاصله	مقدار قابل قبول
CMIN/DF	نسبت کای دو به درجه آزادی	۲/۸۳۶	<۳
RMSEA	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	۰/۰۷۷	<۰/۰۸
SRMR	ریشه میانگین مربعات باقیمانده استاندارد	۰/۰۵۱	<۰/۰۸
GFI	شاخص نیکویی برازش	۰/۹۳۸	>۰/۹
CFI	شاخص برازش تطبیقی	۰/۹۶۲	>۰/۹
TLI	شاخص برازش توکر-لویس	۰/۹۳۸	>۰/۹
IFI	شاخص برازش افزایشی	۰/۹۶۲	>۰/۹
NFI	شاخص برازش بهنجار بنتلر-بونت	۰/۹۴۲	>۰/۹

به‌دست‌آمده‌اند؛ بنابراین ابعاد متغیرهای پژوهش به‌طور قابل قبول و معناداری این متغیرها را تبیین می‌کنند.

شکل ۱ مدل ساختاری، ضرایب مسیر و بارهای عاملی را نشان می‌دهد. بررسی بارهای عاملی بین متغیرهای مکنون و ابعاد آن‌ها نشان داد تمامی آن‌ها بالاتر از ۳۰ درصد



شکل ۱. مدل ساختاری پژوهش

جدول ۵. ضرایب مسیر بین متغیرهای پژوهش

مسیر	ضریب مسیر	مقدار t	سطح معناداری
طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه -> بلوغ عاطفی	-۰/۷۴۲*	-۱۱/۲۶۴*	p<۰/۰۰۱
طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه -> حمایت اجتماعی ادراک‌شده	-۰/۳۹۷	-۴/۵۴۸	p<۰/۰۰۱
حمایت اجتماعی ادراک‌شده -> بلوغ عاطفی	۰/۳۶۳*	۳/۹۸۸*	p<۰/۰۰۱

* از آنجایی که نمره بالاتر در مقیاس بلوغ عاطفی به معنای بلوغ عاطفی کمتر است، جهت رابطه به صورت عکس بیان شده است.

میانجی رابطه معنادار و متغیر میانجی با متغیر ملاک رابطه معناداری داشته باشد؛ و از طرفی متغیر پیش‌بین در حضور متغیر میانجی با متغیر ملاک رابطه معناداری داشته باشد؛ بنابراین به منظور بررسی نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک‌شده، نتایج حاصل از روش بوت استرپ در جدول ۶ ارائه شده است.

بر اساس اطلاعات جدول ۵، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بر حمایت اجتماعی ادراک‌شده و بلوغ عاطفی اثر منفی و معناداری دارند ($p<۰/۰۰۱$). همچنین تأثیر حمایت اجتماعی ادراک‌شده بر بلوغ عاطفی مثبت و معنادار است ($p<۰/۰۰۱$). برای تأیید نقش میانجیگری جزئی حمایت اجتماعی ادراک‌شده باید برقراری چهار شرط را مورد بررسی قرار داد. متغیر پیش‌بین با متغیر ملاک و متغیر

جدول ۶. اثر غیرمستقیم بر بلوغ عاطفی با استفاده از روش بوت استرپ

متغیرها	اثر غیرمستقیم	حد پایین	حد بالا	سطح معناداری	نتیجه
طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بر بلوغ عاطفی از طریق حمایت اجتماعی ادراک‌شده	-۰/۱۴۴*	-۰/۱۰۷	-۰/۱۸۱	۰/۰۰۱	میانجی جزئی

* از آنجایی که نمره بالاتر در مقیاس بلوغ عاطفی به معنای بلوغ عاطفی کمتر است، جهت رابطه به صورت عکس بیان شده است.

می‌شوند. درواقع هر فرد بسته به طرح‌واره یا طرح‌واره‌هایی که دچار آن است، وقایع بیرونی را در چهارچوب الگوهای از پیش تعیین‌شده شناختی و هیجانی برداشت می‌کند و دستیابی به درک واقع‌بینانه از شرایط در این حالت دشوار می‌شود؛ بنابراین این الگوهای از پیش تعیین‌شده که غالباً نیز با هیجانات ناخوشایند و شدیدی همراه‌اند، سختی مضاعفی بر مدیریت هیجانات تحمیل می‌کنند.

به‌علاوه نتایج نشان داد اثر مستقیم حمایت اجتماعی ادراک‌شده بر بلوغ عاطفی مورد تأیید است. درواقع هرچه حمایت اجتماعی ادراک‌شده بیشتری وجود داشته باشد، بلوغ عاطفی بیشتری حاصل می‌شود. این یافته با پژوهش‌های جعفری هرنندی و رجایی موسوی (۱۴) و رضایی و جعفری (۱۵) همخوان است. وقتی فرد حمایت موردنیاز را از دیگران دریافت و ادراک کند، از آرامش و اطمینان خاطری برخوردار می‌شود که مدیریت هیجانات را به امری تسهیل‌یافته بدل می‌کند. فردی که در برخورد با مشکلات توسط تکانه‌های منفی مانند پرخاشگری و مصرف مواد وسوسه می‌شود، وقتی به حمایت افراد نزدیک زندگی خود دلگرم باشد، می‌تواند مهار مناسبی بر این تکانه‌ها اعمال کند و بالغانه بر هیجانات خود غلبه کند.

همچنین یافته‌ها نشان داد حمایت اجتماعی ادراک‌شده می‌تواند رابطه بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی را

بر اساس اطلاعات جدول ۶، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه به‌طور غیرمستقیم و از طریق حمایت اجتماعی ادراک‌شده -۰/۱۴ بر بلوغ عاطفی اثر معنادار دارند. شایان‌ذکر است طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و حمایت اجتماعی ادراک‌شده توانستند ۶۸ درصد از واریانس بلوغ عاطفی را تبیین کنند. با توجه به نتایج حاصله، می‌توان حمایت اجتماعی ادراک‌شده را به‌عنوان یک عامل میانجی در رابطه بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی در نظر گرفت.

۴. بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام پژوهش حاضر، پیش‌بینی بلوغ عاطفی بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در دانشجویان با بررسی نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک‌شده بود. یافته‌ها نشان داد طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بر بلوغ عاطفی تأثیر مستقیم دارند. به‌عبارت‌دیگر هرچه طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بیشتر و شدیدتر باشند، بلوغ عاطفی کمتری تجربه خواهد شد. این یافته با پژوهش‌های امانی و اسفندیاری (۹)، هدایتی مقدم و بخشی پور (۱۰) و عقیلی، حسن نژاد و اصغری (۱۱) همسو است. در این خصوص می‌توان اشاره کرد که طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه موجب تحریف وقایع و خاطرات و برانگیختن هیجانات شدید

حمایت اجتماعی ادراک‌شده معنادار است. به عبارت دیگر، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه از طریق کاهش ادراک از حمایت اجتماعی به عدم بلوغ عاطفی منجر می‌شوند. در تبیین این یافته می‌توان گفت طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه تفسیر از حمایت اجتماعی را تحت تأثیر قرار می‌دهند و این موضوع به نوبه خود هیجاناتی را برمی‌انگیزد که دستیابی به بلوغ عاطفی و مدیریت هیجانات را با دشواری همراه می‌سازد.

تشکر و قدردانی

در پایان از کلیه دانشجویان و مسئولان دانشگاه فردوسی مشهد که در اجرای پژوهش حاضر همکاری داشتند، قدردانی می‌گردد.

ملاحظات اخلاقی

پژوهش حاضر با کد اخلاق IR.UM.REC.1402.031 در کمیته اخلاق دانشگاه فردوسی مشهد تصویب شده است.

سهم نویسندگان

تمامی نویسندگان امور مربوط به مقاله و پیگیری‌های آن را بر عهده داشته‌اند.

حمایت مالی

پژوهش حاضر بدون حضور حامی مالی به انجام رسیده است.

تضاد منافع

هیچ‌گونه تضاد منافی بین نویسندگان این مقاله وجود ندارد.

میانجیگری کند. درواقع طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بیشتر موجب ادراک کمتر از حمایت اجتماعی می‌شوند و حمایت اجتماعی ادراک‌شده پایین به بلوغ عاطفی پایین منجر می‌شود. این یافته با پژوهش‌های جمشیدی (۱۶) و یوراولماز و بوزاولزن (۱۷) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت افرادی که طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه متعدد و شدیدی دارند، به قدری دربند تأیید الگوهای شناختی و هیجانی خود هستند که حمایت‌های اجتماعی دریافتی را کمتر از حد واقعی ادراک می‌کنند (۸). اطرافیان به‌ویژه والدین در گذشته نسبت به نیازهایی که عدم ارضای آن‌ها به شکل‌گیری طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه منجر می‌شد، غافل بوده‌اند. نیازهای هیجانی اساسی برآورده نشده‌اند و اکنون نیز این افراد امیدی برای ارضای این نیازها ندارند. در چنین شرایطی حمایت‌های اجتماعی پیشین به دست فراموشی سپرده شده و حمایت‌های اجتماعی حاضر نیز پوچ و دروغین تفسیر می‌شوند. بدین شکل به جای این که حمایت اجتماعی با خود احساسات مثبت را به ارمغان بیاورد، سلی از احساسات ناخوشایند را با خود به همراه می‌آورد. هیجانات منفی و گاهی شدید ناشی از حمایت اجتماعی ادراک‌شده کم، دستیابی به بلوغ عاطفی را با دشواری مضاعفی روبرو می‌کنند. هرچه شدت هیجانات بیشتر شود، پایش، ارزیابی و کنترل آن‌ها و انجام رفتار متناسب با موقعیت دشوارتر می‌شود. زنجیره مذکور گواه این موضوع است که طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه بیشتر، حمایت اجتماعی ادراک‌شده کمتری را به دنبال دارد و حمایت اجتماعی ادراک‌شده کمتر، به بلوغ عاطفی کمتری منجر می‌شود. درنتیجه حمایت اجتماعی ادراک‌شده نقش میانجی را در این مسیر ایفا می‌کند.

پژوهش حاضر بر پایه مبانی نظری و پژوهشی به دنبال متغیری بود تا از طریق آن، رابطه بین متغیر پیش‌بین و ملاک تبیین شود که حمایت اجتماعی ادراک‌شده به عنوان میانجی در رابطه بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و بلوغ عاطفی مدنظر قرار گرفت. نتایج نشان داد مسیر غیرمستقیم مبتنی بر نقش میانجی

References

- [1]. Amidtaher M, Manee FM, Issazadegan A. The Study of Social Cognitive Predicators Adjustment with University among First-year University Students. Research in School and Virtual Learning. 2016;4(13):31-44. https://etl.journals.pnu.ac.ir/article_2996.html (Persian)
- [2]. Ashkanasy NM, Härtel CE, Zerbe W. Emotions in the workplace: Research, theory, and practice: Greenwood Publishing Group; 2000. https://www.researchgate.net/publication/43481775_Emotions_in_the_Workplace_Research_Theory_and_Practice
- [3]. AsghariEbrahimAbad MJ, Moharrami IS, Farahi SMM, Kayzouri A, Mircholi N, Borabadi A. The Relationship Between Emotional Maturity With Life Satisfaction of Students of Ferdowsi University of Mashhad. Journal of Sabzevar University of Medical Sciences. 2016;23(4):570-577. https://jsuums.medsab.ac.ir/article_901.html (Persian)
- [4]. Ganie AH, Ganai MY. Emotional Maturity and Academic Achievement among Adolescents of Kashmir. International Journal of Indian Psychology. 2021;9(2). <https://doi.org/10.25215/0902.045>

- [5]. Rajeshwari R, Raj S. A Study on relationship between emotional maturity, stress and self-confidence among management students. *Asia Pasific Journal of Research*. 2017;1(2):95-9. https://www.researchgate.net/publication/321096586_A_STUDY_ON_RELATIONSHIP_BETWEEN_EMOTIONAL_MATURITY_STRESS_AND_SELF-CONFIDENCE_AMONG_MANAGEMENT_STUDENTS
- [6]. Sójta K, Strzelecki D. Early Maladaptive Schemas and Their Impact on Parenting: Do Dysfunctional Schemas Pass Generationally? – A Systematic Review. *Journal of Clinical Medicine*. 2023;12(4):1263. <https://doi.org/10.3390/jcm12041263>
- [7]. Bach B, Lockwood G, Young JE. A new look at the schema therapy model: organization and role of early maladaptive schemas. *Cognitive Behaviour Therapy*. 2018;47(4):328-49. <https://doi.org/10.1080/16506073.2017.1410566>
- [8]. Lanctôt N. Child maltreatment, maladaptive cognitive schemas, and perceptions of social support among young women care leavers. *Child & Family Social Work*. 2020;25(3):619-27. <https://doi.org/10.1111/cfs.12736>
- [9]. Amani A, Esfandiari H. Early maladaptive schemas as predictors of emotional maturity of male students who experienced love failure. 2012, <https://research.uok.ac.ir/~aamani/ViewResearch.aspx?ResearcherID=41706> (Persian)
- [10]. Hedayatimoghadam S, Bakhshipour A. The Effectiveness of Emotional Schema Therapy on Emotional Divorce and Emotional Maturity of Couples Seeking Divorce in City Babol. *Journal of Excellence in Counseling and Psychotherapy*. 2022;11(42):36-44. https://journal-counselling.islamshahr.iau.ir/article_692042.html (Persian)
- [11]. Aghili M, HasanNezhad Z, Asghari A. The Effectiveness of Emotional Schema Therapy Group Training on Sexual Self-Concept, Emotional Maturity and Interactive Patterns of Women with Chronic Pain. *The Women and Families Cultural-Educational Journal*. 2023;17(61):199-219. https://cwfs.ihu.ac.ir/article_207728.html (Persian)
- [12]. Cahuas A, Marenus MW, Kumaravel V, Murray A, Friedman K, Ottensoser H, et al. Perceived social support and COVID-19 impact on quality of life in college students: an observational study. *Annals of Medicine*. 2023;55(1):136-45. <https://doi.org/10.1080/07853890.2022.2154943>
- [13]. Huang L, Zhang T. Perceived social support, psychological capital, and subjective well-being among college students in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *The Asia-Pacific Education Researcher*. 2022;31(5):563-74. <https://doi.org/10.1007%2Fs40299-021-00608-3>
- [14]. Jafariharandi R, Moosavi SFR. Relationship between emotional maturity, perceived social support and emotional atmosphere of the second grade high school students in Qom. *Quarterly Journal of New Thoughts on Education*. 2019;15(2):147-72. <https://doi.org/10.22051/jontoe.2019.20580.2235> (Persian)
- [15]. Rezaee M, Jafari A. Predicting Emotional Maturity of Female Students Based on Parenting Styles and Perceived Social Support. *Journal of Family and Research*. 2023;19(4):47-60. <https://www.magiran.com/paper/2557515> (Persian)
- [16]. Jamshidi S, Asghari EbrahimAbad MJ, Rasoolzadeh Tabatabaei K. The role of emotional schemas in predicting the risk of recurrence of addicted with the mediation of life expectancy, hope of life and perceived social support. *Ferdowsi University*; 2019. <https://ganj.irandoc.ac.ir/#/articles/6953f2082307f2b01b7c7c10bffd7d87> (Persian)
- [17]. Yorulmaz E, Bozo Özen Ö. The moderating role of perceived social support on early maladaptive schemas and well-being for primary caregivers of dementia patients. *DUSUNEN ADAM-JOURNAL OF PSYCHIATRY AND NEUROLOGICAL SCIENCES*. 2021;34(4). <https://doi.org/10.14744/dajpns.2021.00157>
- [18]. Singh P, Bhargava M. Emotional Maturity Scale, Agra: National Psychological Corporation. Sinha; 1990. <https://www.npcindia.com/Psychological-Test/EMOTIONAL-MATURITY-SCALE/1000186/1>
- [19]. Safarpour A, Nouranipour A, Danesh Z. Investigating and comparing the relationship between emotional maturity and marital adjustment of married men working in Tehran oil pipeline company with healthy and unhealthy inferences from their original family. *Shahid Beheshti University*; 2007. <https://ganj.irandoc.ac.ir/#/articles/e1d15e940cbb390c16d8f8f4f1cbed80> (Persian)
- [20]. Young JE. Young Schema Questionnaire-Short Form. *Cognitive Therapy and Research*. 1998. <https://doi.org/10.1037/t12644-000>
- [21]. Young JE, Klosko JS, Weishaar ME. Schema Therapy: A Practitioner's Guide: Guilford Publications; 2003. <https://psycnet.apa.org/record/2003-00629-000>
- [22]. Ahi G. Normization of short form of Young Schema Questionnaire (SQ-SF) (investigation of factor structure) among students of Tehran universities in 2004-2005. *Allameh Tabataba'i University*; 2005. https://d-lib.atu.ac.ir/faces/search/bibliographic/biblioFullView.jspx?_afPfm=-17sla9v8ij (Persian)
- [23]. Orang S, Hashemi Razini H, Abdollahi MH. Relationship Between Early Maladaptive Schemas and Meaning of Life and Psychological Well-Being of the Elderly. *Iranian Journal of Ageing*. 2017;46(12):329-45. <http://dx.doi.org/10.32598/sija.13.2.182> (Persian)
- [24]. Zimet GD, Dahlem NW, Zimet SG, Farley GK. The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of personality assessment*. 1988;52(1):30-41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2
- [25]. Babaieamiri N, HaghighatDost S, Ashori J. The relationship between job burnout, perceived social support and psychological hardiness with mental health among nurses. *Avicenna Journal of Nursing and Midwifery Care*. 2016;24(2):120-8. <http://dx.doi.org/10.20286/nmj-24027> (Persian)
- [26]. Besharat MA. Multidimensional Scale of Perceived Social Support: Questionnaire, Instruction and Scoring. *Developmental Psychology*. 2019;15(60):447-449. https://jip.stb.iau.ir/article_668831.html (Persian)