چکیده
زمینه و هدف: نویسندگان در نظر گرفتن اهمیت ویژگی‌های تعلیم و آموزش در برنامه‌ریزی و مدیریت سلامت روان و در سطح مهندسی مطالعه‌هایی انجام داده‌اند. در این مطالعه با توجه به اهمیت کننده‌ی این مفاهیم، تلاش گردیده است.

مواد و روش‌ها: در این مقاله با بهره‌گیری از مدل‌های تحلیلی توصیف شده در تحقیقات قبلی، می‌خواهد که این مدل‌ها در سطح مهندسی مطالعه شوند. از تحقیقات قبلی در این زمینه بهره گرفته شده و نتایج آن‌ها به‌عنوان مدل‌های تحلیلی در این مقاله آورده شده است.

یافته‌ها: نتایج نشان می‌دهد که این مدل‌ها در سطح مهندسی مطالعه شده و نتایج آن‌ها به‌عنوان مدل‌های تحلیلی در این مقاله آورده شده است. نتایج نشان می‌دهد که این مدل‌ها در سطح مهندسی مطالعه شده و نتایج آن‌ها به‌عنوان مدل‌های تحلیلی در این مقاله آورده شده است.

نتیجه‌گیری: نتایج نشان می‌دهد که این مدل‌ها در سطح مهندسی مطالعه شده و نتایج آن‌ها به‌عنوان مدل‌های تحلیلی در این مقاله آورده شده است.

واژه‌های کلیدی: نویسندگان، مفهوم مدرسه، مهندسی، سلامت روانی، نویسندگان

مقدمه
مدرس‌های مهندسی است که کودک و نوجوان در آنجا شایستگی، شکست، موفقیت، محبوبیت، انزوا، طرد و غیره را تجربه می‌کنند. از می‌فهمند که باید از دانش‌آموزان باید موفق شود. به نظر اثر دانش‌آموزان، پیامد مردود شدن، بی‌پایی از مدرس‌های شایستگی، محبوبیت، انزوا، طرد و

ناشر: دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

دوره: 21 شماره: 11 فروردین و اردیبهشت ماه 1393
اموزش توسع معلم‌ان. بر رفتارهای سازگاری و سالمت روان نظری و افسردگی، اضطراب، سابکوز و عملکرد اجتماعی دانش‌آموزان دبیرستان، ناپذیر شد (29).

حسینی (1371) در تحقیقی به این تجربه رسیده، برخی از این‌ها و اضطراب‌های شبانه قابل از وروت دانشجوان به بخش‌های مختلف بیمارستان، به دلیل ترس، سبب می‌شود تجربه‌های باری خود را فراموش کند (6).

تحقیقات مختلف دیگر نیز نشان می‌دهد که مدرس‌های و آموزش‌های مدرسه باعث ارتباط و باعکس تهیه‌کننده سلامت روان دانش‌آموزان می‌باشد (6-10).

9. برنامه‌های میثاق‌طلبانه (مدرسی)، متأثر از ایدئولوژی‌های مختلفی است. بیک از این‌ها ایدئولوژی‌های میثاق‌طلبانه، مفهوم‌گرایی (Reconceptualist) است. بیانگری که در اولیه دهه 1970 با به‌عرضه و مردمگاهی در حقیقت نوعی روش تفکر و اندیشه‌نگاری، اعیانی و متغیر و برنامه‌های است که برای رشد بدن هدف‌های مطلوب‌ی طراحی شده‌است. در مراحل نخستین این تحول، نظریه مایکسون (Maxinegreene) و پنار (Pinar) و دوین هیبرنر (Dwayne Heubner) و ویلیام پینتر (Wilson) و همکاران به موجب تأثیرات قدرت‌مندی بر سلامت و بهترین‌انسان‌دار (2) میثاق‌طلبانه است. مافی و اثر، اکثر کشورهای در ایجادی آن‌گاه برای پایداری است. زیرا رفتارهای منجر به پیشرفت و پیشرفت تحلیل را نقلیت می‌کند (3).

سازمان جهانی بهداشت (WHO) (در سال 1990) مدیریت مزون سلامت را بر اساس منشور اوتابا تعیین کرد (4) که بر این است، کل مفهوم مزون و تمامی جنبه‌های آن به طور مداوم، باعث تقویت سلامت و تندروی می‌شود (5).

کینگ (1991) علی مطالعه‌ها با عنوان حوادث زندگی، استرس و استراتژی‌های سازگاری 76 دانش‌آموز درستی بی‌گنگ بگ، با این نتیجه‌رسید که حوادث مریخ به مزون و شاکاوهود، مهربنی منابع حوادث زندگی دانش‌آموزان به‌نام میرود (6).

فوقابول و همکاران (2000) اظهار می‌دارند.
در قلب نظام‌هاي آموزشي به چین بيردارند. سازمان جهاني هدایتش، سلامت روان را عبارت است از «قابلیت فرد در برقراری ارتباط موزون با ديگر، توانايي در تغيير اصلاح محيط اجتماعي خوشي و حل مناسب و مستقل تعارض‌هاي هيچگون و تمام‌اتين شخصي خود».

مايند و هالفدان را رسيبدن به زندگي كامل‌ين، شادتر، هم‌هاگي‌تر، شناخت و سعي و بازگري از بروز اختلالات خلقي، عاطفي و رفتاري تقليدي‌كند. (۱۶) فرخن (۱۹۷۶) (Freanch) در الهى سلامت روانی، به چهار جنبه سلامت روانی: بني، اثبات عيني با محيط، اثبات ديني با محيط، اثبات واقعي قابلت شناخت و دسترسی به خود در يك مينست پويا اشاره كرده‌است (۱۷). يعترف كلي، اساس كرده (Humanistic) هسته‌گرها (Existentialism) که نوعي نومه‌گر گر هستند، و پژوهش‌هاي شخصيت شال و يا شخصيت داري سلامت روان را چنين بر می‌شمارند: با توجه به اینکه زمان نسبت به طولانی از زنگي‌کودكان و توجوژان در مدرس سپيري مي‌شويد، فضاعمان- هاي سازمان جهاني بهداشت در مشورت افتخارا» که در سال ۱۹۸۶ پيرامون موضوع ارتفاق سلامت انتشار‌يش، بر آموزش به عنوان پيش نياي سلامت به طور جدي تايد كرده است که سلامت افراد در مدرس مي‌توانند نش اصلي را در مفهوم و نويسه‌هي كي كشور ابهايي مي‌باشد. زير یا در مدرس به يك دليل تبادل با دانش آموز ديگر و معلوم، رفتارهاي بيشماری را فرا گرفته و سيک زندگي خود را را شکل مي‌دهد (۲۰). با هم‌هيي مي‌توان نوست و اهتمام محيط‌هاي آموزشي و مدرس، نومه‌گر گر يك درديي منتقدان و نجندان خوش‌بينان، معطوفنده كه كرده. درسي مدرس با زندگي فردی و اجتماعي دانش آموزان و هليچ (۱۹۷۶) (Illich) دانشجويان فاصلة دارد. پهلواني (Custodial/organization) که مدرس، يك سازمان اجباري يك انتخابگاه است. زير حضور در آن اجباري است و كودكان، در سال‌های بين طفليت و ورود مجموعه‌هي ديگر از هدف و فعاليت‌ها دنبال مي‌شنود. بازگري مفهومي، يك رويکردي را نوعي ساده‌انگاری و به‌غم تلقين مي‌کند (۱۰). آنها معطوفنده كه هدف برنامه‌ي ۱۳.۵. دنیا به راهي يخشان باخت، اما استمررت به‌صورت کنترل‌نگري و تكه‌ايناگي، نظام موجود در آن‌ها است. (۱۲) با توجه به بروز مدرس، فرضي به‌متنا و صنعتگي اساسي برای به‌ديدن زندگي و ارتقاي سلامت روان کودكان و توجوژان به‌وجود مي‌آورد (۱۴)، از اين و محقق در پي یافتن پاسخ به سوئل‌هاي ذيل است: ديدگاه نومه‌گر گر (۱۵). آموزش ديدگاه نومه‌گر گر با مدرس و محيط‌هاي آموزشي چگونه است؟ چنين محيط‌هاي چه ارتباطي با سلامت روان فراگيران دارند؟ موارد و روشه‌ها در اين تحقیق، محقق تلاش كرده است به شيوه‌ي مروزي- تحليلی به كمک استاد و مدارك موجود، مفهوم مدرس را از نگاه تون مفهوم گریان و اکتاوت نمایه و ارتباط اين مفهوم را با سلامت روان دانش آموزان تحليل و تفسير كن. یافته‌ها امروزه در وروكر کليگنر به سلامت، گستره‌ي سلامت بيسار قرايت به بيماري‌هاي خصمي در نظرگرشهي مي‌شورد. از اين روي، کوتش برای آفزاي سلامت، منظور کوتش و برنامه برای ارتفاق سلامت روان (Mental Health) افراد جامعه بيشني مي‌شورد. سلامت روان (Mental Health) در صد اينجاح تعادل روان فرد در رويورج يا مشکلات و بيمارى‌هاي زنگدي است و در حقيقت فرآيند توانماني‌زاي فرد، در شناخت و تبليق بر جهان است. آماده‌ائي افراد برای مواج با مسائل اجتماعي و بيمارى‌هاي زنگدي تا قبل از آن كه به اختلالات روانی مبتلای، شوند، ضرورتي انتخاب‌پذيرسات که همچنین کشورهاي بايد
جدول ۱: اگویی شخصیت سالم با سالروایی (۱۸–۱۹)

<table>
<thead>
<tr>
<th>نظریه پردازان</th>
<th>نویگرای ۱۹۴۶</th>
<th>نویگرای ۱۹۶۴</th>
<th>نویگرای ۱۹۷۵</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کوردن آلپرت (Gordon Allport)</td>
<td>هوسمرس (Husserl)</td>
<td>انسان گرایی (May)</td>
<td>یونکر فرانکلین (Frankl)</td>
</tr>
<tr>
<td>کارل روجرز (Carl Rogers)</td>
<td>حتیکرگارد (Kierkegaard)</td>
<td>نیتسچه (Nietzsche)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آبراهام هاپل (Abraham Maslow)</td>
<td>هایدگر (Heidegger)</td>
<td>گیورگی (Carlo Ginzburg)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

۱ به اشغال در بار کار، به دور از کوچه و خیابان، در آنجا نگهداری می‌شود (۱۱) جان والت (۱۹۴۶) کلاس مدرس را چنین توصیف کرده: معلمان، قوانین و قواعد سخت و خشنی را اجرا می‌کنند و دانش‌آموزان تمرکز خود را برای یافتن پاسخ‌های درست مصرف می‌دارند. آنها یاد می‌گیرند که ابتدای باندی و یاد می‌گیرند که نام‌آموزند، اما همچنین می‌گوید: چگونه چه‌ها، راه‌کارها و روش‌های تمرکز و شکست را یکی‌می‌گیرند تا معلمان خود را خشنود چگونه و چگونه دانش‌آموزان به صورت یک زیرک چکان در می‌آیند تا بر نظر مدرس، گله کند آن و آن را دانش‌آموز حین چگونه به معلم کلک بزنند. پاسخ‌هایی را از زبان معلم بیرون بکشند و اینکه جنور تقلب کندند (۲۲).

۲ در چنین فضایی احساس معا، زیبایی، دوستی و شگفتی در نگاه وظیفه کلیته‌ای مدرسی چگونه می‌شد (۳۳). از نظر نگه‌داری گرایان، مدرسی به علی‌پروش دانش‌آموزان، آنها را برای ساختار حیات می‌کنند. معلم به جای تربیت مانند زندان‌بانی، دانش‌آموزان را تنبیه و رعایت قوانین و کنترل خشک و انجام کارهای تکریک و مشابه‌ها و می‌دارد. نظام تعلیم و تربیت، دیگر به عنوان یک
شنایختی و حسی و احساسی (۵) یکی از الگوهای سنینج محیط‌های آموزشی، Colleg University Environmental (CUES) الگوی است که در سال ۱۹۶۳ توسط Pace طرح شد و شامل این ابعاد است: تشویش دانش‌پژوهی (Scale)، هدایت به مهارت‌های علمی (Practicality)، دوستانه بودن برخورد و محیط (community)، پذیرفته‌ای احترام و ادب (propriety).

طرح دانش این الگو با نظیری «یانار» در مورد محیط‌های آموزشی سنتی، حاکمیت آزاد است که این چنین محیط‌هایی نمی‌توانند استاندارد های لازم را کسب کنند و زمینه ساز سلامت روان افراد باشد. چرا که خود فرد، احساس و تعلیم و بر عهده و پی‌رخ کلی تجربی زیسته آن توانایی می‌شود.

بحث
با توجه به جدول الگوی شخصیت سالمند، می‌توان ویژگی‌های افراد دارای سالمندی را در چند گروه دسته‌بندی و مرحله نمود اگر این را در ایجاد یا تهیه چنین ویژگی‌های تجربی کرد.

خودآگاهی و نواختنی گسترش «خود» زمانی که دخوید، گسترش می‌پاید. فرمول به‌پروپتی از اشارات و اشکال‌ها فرم‌گیره در این اثر «خود»، نه مطوف به فرد است، اما با افراد تجربه، «خود» و ساخت می‌پاید و ارزش‌های محرج و آرامی را در بر می‌گیرد (۱۹). با این نظیری الپورت: هنگامی که به خودش معنی می‌زند، اما فقط گسترش خویشتن را می‌توان معادل یک‌پاتری و بلوغ دانست (۱۸). از نظر نو مفهوم گرا ان، مدرسه امکان چنین گسترش خوید را فراهم نمی‌کند. ابیلی (۱۹۷۱) معتقد است آنچه گرا اگر در مدارس می‌آمد، ممکن به انتقاد، پذیرش بریتی مشترکه مصفر و ارزش‌گذاری خدمات نمادنی‌شده و از دست دادن تفکر مستقل
دیگر واکنش، نمی‌شود. آموزش از راه برنامه‌ها درسی، فقط به وجود آوردن قضاوت برای یک بی‌توجهی، ساختگی و قلایی است که در آن هر نوع خلافات و ابتکار شخصی کشته شده بوده است (21). پس از این تجربه، شدن و از حرکت‌های انسان رشد و بالا‌دلگی، به‌طور کامل به حل سوالات نمی‌پردازند. نکاتی از آنها، غایاً حفظی، طول و افعالی است و هنگامی از آنها خواسته می‌شود که خلاقیت و ابتکار زمینه‌ای باشد (30). علاوه بر اینگونه روشهایی، حجم زیاد و تردد ناشی از احتمالات و شکوفگی نه تنها منع خلافات است، بلکه باعث آشفتگی‌هایی در زندگی می‌شود. افزایش دیگری که دیگر، شنای مشکلات، دچار خود بی‌پایی ضعیف، افت تحصیلی، طرح اجتماعی، ناکامی در برقراری ارتباط با همسران و عدم بایدی به قوای اجتماعی هستند که این مشکلات روانی و اجتماعی، بر فراوانی ابزاری آنها تأثیر مستقیم دارند. (21). کاربردی (1980) کاریزمتیک، به گونه‌ای توجه به مطالب زیاد و مشکلات بودن دروس توری به خاطر مسئولیت شدن دانش‌آموزان و دانشجویان به آنها، می‌توان انتظار داشت که این‌ها در برآوران این توافق احساس ناگفت‌اند و دچار استرس شوند (27).

مشارکت فعل در زندگی و سوابق‌های هدایت
زنده‌گی خوشبختی: آلبورست (1961)، می‌گوید: سلامت، روانی و شناختی، مستلزم مبادله و معاوضه؛ بنیع مشارکت فعل در زندگی و تعلیق‌های مشخص و فردی در طول زندگی است. در نتیجه، ما با این اهداف خود را تا جایی که ممکن است با توانمندی دنبال کنیم و معتقد شویم که این هدایت در عین آنکه دل بخوایی و آزادانه هستند، می‌باشد. (18) جستجوی معنی‌زدایی، لازم‌الاجه اش سوالات شخصی است. هیچ کس و هیچ چیز دیگر نمی‌تواند به ما محسوس مجاور و منظر در زندگی را بدهد. این سوالات کودک ماست که راهب این‌ها بکیم و آن‌ها

بادگیری، پیشبینی تحصیلی را بهتر تقویت می‌کند (3). نحوه نشستن و چنین دانش‌آموزان نیز در ایجاد این تعامل مؤثر است. مادینی گرامت می‌گوید: از طریق سازمان‌دهی دانش‌آموزان در قالب ریفی (31) (اصفوف) و نشستن آنها پشت سر هم، مهمی چشم‌ها رو به جلو است؛ بنابراین محققیکه پشت سر دوست همکلاسی و نیز مواج با نگاه خالی معلم. در پرون تنی اشرایی است که نظم در کلاس‌های درس معاصر از این‌ها به عنوان راهبردی برای سطح استفاده می‌کند (19).

خلاطین و خلاقان: همیشه انسان‌ها که دارای کش و کارکرد کامل می‌باشند، بسیار خلاقان‌اند. آنان کسانی هستند که آمادگی کسب همیشه تجربه‌ها را دارند. به وجود خورش اعتماد می‌رود و در تصمیم‌ها و کارهای خود انعطاف‌پذیر. به قول راجر: خود را در فروآوردها و زندگی خلاق در همیشه زیبایی هستی خوش بیان می‌کند. به علاوه، هم‌وارشان خود انگیخته و در پایین در مصرف‌های نیرومندی زندگی پرپریمون خود، درک‌گذادنی و گسترش‌پذیر و پانداشت (19). انسان‌ها گرایند چون مولو و راجرز، نهایت خاصی به رابطه خلاقانی با سلامت روانی دارند. راجر، معتقد است بین خلاقانیت و شخصیت سالم، همبستگی مثبت و/یا وجود دارد، مولو نیز اظهار می‌کند: مهمی سلامت روانی با خلاقانیت

نژادی و حتی مبنای است (28). اما ما دانیم که از عواملی که سبل راه خلاقیت می‌شود، تردد از شکست و توابع شدن است. لازم‌های خلاقیت، ریسک‌کردن و بررسی راه‌های مختلف است که ممکن است بسایری مواقف تأمین شکست باشد تا در نهایت به موفقیت بیننجمد (29). اما دانیم که در مدارس، امکان‌کردن راه‌های چندان وجود ندارد و چه‌چیزی با برنامه‌های بسته‌بندی شده، رو به ره دوست می‌گردد. انتخاب (1971) می‌گوید: کار، مدیریت، فروش (برنامه‌های درسی بسته‌بندی شده است... همیشه مورد برنامه درسی، تحقیق است و هیچ چیز به دلخواه یا انتخاب شکارد یا اولیای شکارد یا هیچ کس

۲۸ مجله دانشگاه علم پزشکی سیستان و
دوره ۲۱ شماره ۱ فوریه و اردیبهشت ماه ۱۳۹۳
که باقیمانند، در آن پایداری کنیم (۱۹). در این خصوص نیز، نهفته، دانشگاهی و از طرف دیگر در مدارس به‌عنوان اتفاقی ماند. فراورده‌های معنایی با کیفیتی در آنکه عملکرد حرف‌بزن و دانش‌آموزان با سوالات آنالباسی بهم خلاصه می‌شود. اغلب دانش‌آموزان، اجازه صحبت کردن با یکدیگر را ندارند و در حال مسائل فعلانه در چهارم نمی‌شوند (۳۰).

هیویتز (۱۹۷۵) می‌گوید: «ما شدایم؟ فکر می‌کنم دلایل این است که مدرسه اجازه می‌دهد به مرکز نقش ما تبدیل شود و ما ابتدا به وجود اضافه‌ای تبدیل شده‌ایم که در تشکیل نهاد دیگر نقش داریم (۳۲). در مدرسه، فاصله بین آنچه که کست و آنچه که باشد، وجود دارد.» فریز (۱۹۸۸) معنی است که نظام آموزش و پرورش شکل خاصی پیدا کرده که یک آن را «روایتی نامیده و به نظام بانکداری تشبیه می‌کند. در این حالت، دانش آموز نقش یک مخزن را دارد و یادگیری محدود به دریافت، حفظ و کردن و مصرف اطلاعات است (۳۲). به اعتقاد فریز: در نظام بانکداری معلم، سرمایه‌گذار است و دانش‌آموز سرمایه‌گذار، هر زمینه که معلم خواست دانش‌آموز سرمایه‌گذار دریافت کرده را بدون دخالت در نظر گرفت و کم و کاست باید بر اثر برجام نماید.

پس پایان با توجه به بانکنگ دو گروه نهفته، دانش‌آموزان با نظرهای مهارت‌های آموزش و پرورش در مدارس در دانش‌آموزان و مهارت‌های آموزشی که در حوزه‌های مهارت و عمل برنامه در مروج دارد، مختلف است و فعال انسانی را به عنوان مهمترین عنصر، کانون

References
1. Lotfi Ata A. The Effect of Environmental Factors on Behaviors and Learning in Educational Spaces (especially elementary schools), ModiriyatShahri, no.:21, Autumn 2008. [Persian]

2. Savari, K., Relationship between the Stress and Mental Health among PayamNour University Students, Payk-e-nour, 2nd ed. 2010. [Persian]


15. Keshtiaray N, Yousefy AR. Evaluating Educational Programs of the Center for Consultation and Education of Mental Health in Isfahan University of Medical Sciences, Iranian Journal of Education in Medical Sciences. 1984, 5(2) 121-8. [Persian]


29. Mirkamali SM, Khorshidi A. Methods of Creativity Development in Education System, Yastaroun


Recognition of the School Concept in View of Reconceptualists and its Relationship with Mental Health

Morteza Binesh  
PhD program curriculum planning, Islamic Azad University, Isfahan, Iran

Narges Keshtiaray  
Educational sciences, Islamic Azad University, Isfahan, Iran

AliReza Yosefi  
Department of Medical Education, Medical Education Research Center, Management and Development of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

MohammadHossein YarmoHammadian  
Professor, Health Management and Economic Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Received:30/09/2013, Revised:25/11/2013, Accepted:18/01/2014

Abstract

Background and Objective: Reconceptualization is a kind of critical thinking on education. By the same critics’ point of view, we investigated to examine the school concept with the role of school in mental health of the students.

Materials and Methods: This study was conducted through analytic-reviewing method that first for the school concept from Reconceptualist viewpoint, books and other existing electronic sources were studied. Subsequently, they were analyzed through analytic method as long as were in relationship with mental health of the students.

Results: Findings show that individuals with mental health, have traits such as self-developed character, ability to interact with others, creativity, active participation in life and ability to run their own life. While from Reconceptualist point of view, the sense of self, beauty, friendship and wonder have been lost in the labyrinth of tedious, repetitive, cliché assignments of the schools and the individual is defined based on the success and failure (pass /fail) like a statistical factor. It must be considered that motivations, interests, attitudes and experience of the students are necessary for promotion of mental health.

Conclusion: The results indicate that - according to Reconceptualists - sometimes the educational atmosphere of the schools and universities not only do not promote mental health but also it is a threat for it, because they apply inappropriate approaches, contents and misconduct which ultimately result in anxiety, nervousness and mental stress.

Key words: school concept, educational environment, mental health, Reconceptualism.